

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан  
(полное наименование образовательной организации)

( МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского  
муниципального района РТ  
(краткое наименование) )

**РАССМОТРЕНО**

на заседании педагогического совета  
(наименование представительного органа)

МБОУ «Шаминская ООШ»

(протокол от 7.04.2018 № 12 )

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы  
(должность)

Юлдашева В.Н.  
(Ф. И. О.)

11.04.18  
(дата)



**Отчёт о результатах САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

за **2017** год

## **СОДЕРЖАНИЕ**

### **Аналитическая часть**

#### **Пояснительная записка**

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Раздел 2. Оценка системы управления школы

Раздел 3. Оценка организации учебного процесса

Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Раздел 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Раздел 7. Оценка качества учебно-методического обеспечения

Раздел 8. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

Раздел 9. Оценка качества материально-технической базы

Раздел 10. Функционирование внутренней системы оценки качества образования

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной  
организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Отчет о результатах самообследования МБОУ «Шаминская ООШ» по направлениям деятельности подготовлен по состоянию за 2017 календарный год в соответствии с:

- пунктами 1, 3 статьи 28 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», принятого Государственной Думой 21 декабря 2012 года и одобренного Советом Федерации 26 декабря 2012 года;

- пунктом 22 Положения о государственной аккредитации образовательных учреждений и научных организаций, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 21 марта 2011 г. N 184 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 13, ст. 1772);

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. N 1324 г. "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию".

- На основании Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 г. за № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования, утвержденным Минобрнауки РФ от 14 июня 2013 года № 462»

- На основании локального акта Приказ № 3\18 от 9 января 2018 г. «О проведении процедуры самообследования по итогам 2017 календарного года», и подготовке отчета о результатах самообследования».

**Целью** проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации общеобразовательной деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» (далее - школа), а также подготовка отчета о результатах самообследования.

**Задача** самообследования - провести анализ результатов реализации образовательных программ и основных направлений деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» и принять меры к устранению выявленных недостатков.

Отчет о результатах самообследования содержит общую характеристику школы, аналитическую информацию о направлениях, специфике и результатах образовательной деятельности школы. Представленная информация основана на данных внутришкольного мониторинга учебно-воспитательного процесса, статистической отчетности, содержании внешних оценок представителей общественности, а также на основании официальных данных, отражающих:

- результаты проведения государственной итоговой аттестации обучающихся;
- итоги внешнего мониторинга;
- результаты инновационной и научно-методической работы;

В процессе самообследования проводилась **оценка:**

- **образовательной деятельности;**
- **системы управления организации;**
- **содержания и качества подготовки обучающихся;**
- **организации учебного процесса;**
- **востребованности выпускников;**
- **качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;**
- **материально-технической базы;**
- **функционирования внутренней системы оценки качества образования;**
- **анализ показателей деятельности организации.**

Анализ представленной информации сопровождается тематическими таблицами, схемами и диаграммами с комментариями.

На основании анализа деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» представлены выводы, с определением актуальных проблем школы и путей их преодоления.

Процедура самообследования проведена в 4 этапа: планирование и подготовка работ по показателям самообследования; организация и проведение самообследования; обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета; рассмотрение отчета органом управления организации.

Материалы, собранные в отчёте, представлены в публичном доступе и размещены на официальном сайте МБОУ «Шаминская ООШ» в сети Интернет в 2018 г. по адресу: <https://edu.tatar.ru/alekseevo/shama/sch/page2131116.htm>

## РАЗДЕЛ 1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 1.1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шаминская основная общеобразовательная школа» Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Юлдашева Венера Николаевна
Адрес организации	422924, Республика Татарстан, Алексеевский район, с.Шама, ул.Колхозная ,д .30
Телефон, факс	8(843)41-4-05-65, нет
Адрес электронной почты	<a href="mailto:Ssmn.Alx@tatar.ru">Ssmn.Alx@tatar.ru</a>
Учредитель	Исполнительный комитет Алексеевского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1967 г
Лицензия	серия 16 ЛО1 №0001117 , регистрационный номер 5452 от 02 апреля 2014 г, срок действия – бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 16 А 01№ 0000493, регистрационный номер 2726 от 15 мая 2014 г, срок действия до 22 ноября 2023 г.

Образовательная деятельность школы в 2017 году осуществлялась в соответствии с организационно-правовыми документами, образовательными программами и приложениями к ним (учебными планами, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин).

Образовательный процесс в школе регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

### 1.2. Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности

**Тема работы школы:** «Качественное образование как условие успешной социализации личности»

**Цель работы школы:** Создание благоприятной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающей возможности их самоопределения, самореализации и укрепления здоровья школьников

#### Основные задачи :

1. Создание образовательной среды, обеспечивающей доступность и качество образования в соответствии с государственными образовательными стандартами и социальным заказом.
2. Создание необходимых условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения.
3. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, формирование стремления к здоровому образу жизни.

Совершенствование условий взаимодействия семьи и школы через формирование единого пространства

**Предмет образовательного процесса:** реализация образовательных и воспитательных программ начального общего, основного общего образования.

**Приоритетные направления работы школы:**

1. Внедрение в образовательный процесс современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в современной информационной и инклюзивной среде и в условиях реализации ФГОС
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся образовательной среды, в которой они могли бы самоопределяться, самореализоваться и самовыражаться.
4. Внедрение в практику работы учителей приёмов и методов, развивающих познавательную активность учеников в соответствии с новыми условиями жизни.
5. Проведение ключевых дел в школе с учётом личных интересов учащихся.
6. Формирование духовной-нравственной и физически здоровой личности.

### 1.3. Сохранение контингента обучающихся в школе в течение 2017 календарного года

Начальное общее образование (1 - 4 классы) - 4 общеобразовательных классов; основное общее образование (5 - 9 классы) - 5 общеобразовательных классов. Контингент образовательного учреждения:

	на 1.09.2015		на 1.09.2016		на 1.09.2017	
	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	Кол-во классов	Кол-во обучающихся
Начальная школа	4	18	4	15	4	12
Основная школа	5	24	5	18	5	19
<b>Всего</b>	<b>9</b>	<b>42</b>	<b>9</b>	<b>33</b>	<b>9</b>	<b>31</b>

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (в основном – переезд и 5 человек в Билярскую СОШ), и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы

### 1.4. Организация мониторинга за качеством обученности, посещаемостью учащихся.

**Итоги успеваемости на конец 2016- 2017 учебного года и 2017 календарного года (по итогам 2 четверти)**

**Итоги 2016-17 уч.года**

**Всего учащихся с 1 по 9 класс – 35;**

**аттестовано учащихся – 32;**

**не аттестовано учащихся – 3 (1 класс):**

Класс/Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успешность	Качество	5 (отл)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
2	2	2	100%	100%	1		1			
3	4	4	100%	50%			2	2		
4	7	7	100%	71.43%	2		3	2		
2-4 кл.	13	13	100%	69.23%	3		6	4		
5	6	6	100%	50%			3	3		
6	3	3	100%	33.33%			1	2		
7	4	4	100%	25%			1	3		
8	3	3	100%	33.33%			1	2		
9	3	3	100%	66.67%			2	1		
5-9 кл.	19	19	100%	42.11%			8	11		
2-9 кл.	32	32	100%	53.13%	3		14	15		

Итоги 2 четверти 2017-18 уч.года

**Всего учащихся со 2 по 9 класс на начало четверти – 27;**

**учатся без двоек со 2 по 9 класс - 25 (93%);**

**учатся на «4» и «5» со 2 по 9 класс – 10 (37%)**

Класс/ Параллель	Кол-во учащихся	Их них аттестовано	Успеваемость		Качество		5 (от л)	с одной 4	4 и 5	3	с одной 3	2
			2 чет.	1 чет.	2 чет.	1 чет.						
2	2	2	100%	100%	50%	100%			1	1	1	
3	2	2	100%	100%	100%	50%	1		1			
4	4	4	100%	100%	50%	50%		1	2	2		
<b>2-4 кл.</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>100%</b>	<b>100%</b>	<b>62.5%</b>	<b>62.5%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	
5	5	5	100%	100%	40%	60%			2	3	2	
6	4	4	100%	100%	50%	50%			2	2		
7	3	2	67%	100%						2	1	1
8	4	3	75%	75%						3		1
9	3	3	100%	100%	33.33%	33%			1	2		
<b>5-9 кл.</b>	<b>19</b>	<b>17</b>	<b>90%</b>	<b>94.74%</b>	<b>26%</b>	<b>32%</b>			<b>5</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>2-9 кл.</b>	<b>27</b>	<b>25</b>	<b>93%</b>	<b>96.3%</b>	<b>37%</b>	<b>41%</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>2</b>

**Анализ:** По итогам 2016- 2017 уч.года успеваемость составила 100%, качество знаний 53%, а по итогам 2-ой четверти 2017-18 уч.года в школе 2 учащихся не успевают по нескольким предметам, качество – 37%, учащихся с одной «3» - резерв, достаточно – 4, также много пропусков уроков, но все уроки пропущены по болезни в период гриппа.

**Вывод:** Усилить работу над повышением качества обученности, профилактике заболеваемости гриппом.

## РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ШКОЛЫ

Управление образовательной организации строится на принципах единоначалия, самоуправления и носит государственно-общественный характер. Административные обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

### 2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
Директор Заместители директора по УВР, ВР Педагогический совет Руководители ШМО МО классных руководителей Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Библиотекарь Учителя Классные руководители Ученики	Библиотека Столовая Методические объединения учителей Школьный СМИ (школьная стенгазета и сайт школы)

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещания при директоре, они могут быть расширенными, когда приглашается весь педагогический коллектив, могут быть проблемными, тогда приглашаются только те специалисты и заместители, которые занимаются вопросом, рассматриваемым на совещании или курируют данное направление. Совещания позволяют оперативно довести необходимую информацию до ответственных лиц

или всего коллектива и принять коллективное решение. На совещании обсуждаются итоги внутришкольного контроля, организационные вопросы. Также проводятся беседы-консультации при директоре и завуче по УВР, на которых решаются проблемы успеваемости и дисциплины некоторых учащихся с приглашением их родителей

Административные планерки (совещания), которые проводятся еженедельно по понедельникам. На планёрках подводятся итоги работы за неделю, корректируется план работы школы на следующую неделю.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

## **2.2. Информация об административно – кадровом составе**

### **Руководители общеобразовательного учреждения**

<b>№</b>	<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>
1.	Юлдашева Венера Николаевна	Директор
2.	Константинова Ольга Николаевна	Заместитель директора по ВР
3.	Егорова Ольга Александровна	Заместитель директора по УВР

## **РАЗДЕЛ 3. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в школе действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет).

Дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего образования являются преемственными.

В Организации образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

### **3.1. Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в МБОУ «Шаминская ООШ» в 2017 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 1 сентября;
- продолжительность учебного года:
- для 1 классов -33 учебные недели;
- для 2-4,9 классов не менее 34 учебных недель;
- для 5-8 классов – 35 недель.

Сроки проведения промежуточной аттестации: с 20 апреля по 31 мая 2017 года.

Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются приказами Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства образования и науки Республики Татарстан.

Сменность занятий: 1 смена. Начало занятий 8 ч. 30 мин

Продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.) , 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.)

Продолжительность перемен: после 1,4,5 уроков – 10 мин, 2,3 уроков – 20 мин.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

-для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-6 классов- не более 6 уроков;

для учащихся 7-9 классов - не более 7 уроков.

В 2017 учебном году в школе функционировало 9 классов-комплектов.

### 3.2. Структура и комплектование классов в образовательной организации

Кол-во классов/кол-во учащихся	1 класс	2-4 класс	5-8 класс	9 класс	Всего
	1/4	3/8	4/16	1/3	9/31

### 3.3. Соответствие расписания нормативным требованиям

Расписание 2017 – 2018 учебного года было составлено на основе учебного плана школы, в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов.

Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели:

для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, технологии, физической культуры; для обучающихся уровня основного общего образования - предметов естественнонаучного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 45 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции для учащихся 1-4 классов, занятия внеурочной деятельности в 1-7 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 8-9 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

## РАЗДЕЛ 4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

### 4.1. Содержание образования

Содержание начального общего, основного общего и среднего общего образования определяется образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования, которые осваиваются в очной форме.

#### Образовательная деятельность

#### *Учебный план образовательного учреждения*

#### *Начальная ступень обучения ФГОС НОО*

**Пояснительная записка к учебному плану для 1-4 классов, реализующих основные образовательные программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО**

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и компонента образовательной организации. Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.



В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования составляет 34 недели, в 1 классе — 33 недели.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения.

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для обучающихся 1 классов 4 уроков и 1 день в неделю — не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый, остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в I классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока составляет:

в 1 классе - 35 минут; во 2 - 4 классах — 35 - 45 минут (по решению образовательной организации).

Обязательные предметные области учебного плана: **русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), искусство, технология, физическая культура.**

Предметная область «Русский язык и литературное чтение» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение».

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» включает учебные предметы «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке».

Предметная область «Иностранный язык» включает обязательный учебный предмет «Иностранный язык» во 2-4 классах в объеме 2 часов в неделю.

Предметная область «Математика и информатика» представлена обязательным учебным предметом «Математика» в 1-4 классах (4 часа в неделю).

Обязательный учебный предмет «Технология» (1 час в неделю) включает раздел «Практика работы на компьютере» в 3-4 классах с целью приобретения первоначальных представлений о компьютерной грамотности, использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных учебно-познавательных и учебно-практических задач, охватывающих содержание всех изучаемых предметов, включая учебный предмет «Математика», которому отводится ведущая интегрирующая роль.

Интегрированный учебный предмет «Окружающий мир» в 1-4 классах изучается как обязательный по 2 часа в неделю. В его содержание дополнительно введены развивающие модули и разделы социально-гуманитарной направленности, а также элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» (далее – ОРКСЭ) реализуется как обязательный в объеме 1 часа в неделю в 4 классе. Один из модулей ОРКСЭ («Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры») выбирается родителями (законными представителями) обучающихся.

В предметную область «Искусство» включены обязательные учебные предметы

«Музыка» и «Изобразительное искусство» (по 1 часу в неделю).

Учебный предмет «Физическая культура» преподается в объеме 3 часа в неделю и направлен на:

- формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;

овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);

- формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе подготовка к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО).

Двигательная активность обучающихся, помимо уроков физической культуры, в образовательном процессе дополнительно должна обеспечиваться за счет:

- включения в учебные планы предметов двигательнo-активного характера (хореография, ритмика, современные и бальные танцы, спортивные единоборства, обучение традиционным и национальным спортивным играм);

- проведения на уроке физкультминуток и гимнастики для глаз в соответствии с рекомендованными комплексами упражнений (приложение 4, 5 СанПиН 2.4.2.2821-10);

- построения структуры урока с учетом чередования различных видов учебной деятельности (чтение, письмо, слушание, опрос, практическая деятельность т.п.);

- организации подвижных игр на переменах;

- проведения ежедневных динамических пауз с организацией двигательнo-активных видов деятельности обучающихся на спортивной площадке, в спортивном зале или в рекреациях;

- организации спортивного часа для детей, посещающих группу продленного дня;

- организации внеклассных спортивных, военно-прикладных и патриотических занятий и соревнований, общешкольных спортивных, военно-прикладных и патриотических мероприятий, дней здоровья;

- самостоятельных занятий обучающихся физической культурой в секциях, кружках и клубах.

Уроки физической культуры другими предметами и внеурочной деятельностью двигательнo-активного характера не заменяются.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:**

**\* Во 2-4 классах в предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» изучается «Родной (русский) язык и литературное чтение на родном (русском) языке» с учетом мнения участников образовательных отношений - по 1 часу.**

**\*\***

**2 класс** – 2 час – введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан;

**3 класс** – 2 час – введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан;

**4 класс**- 1 час – введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан.

учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан.

***Пояснительная записка к учебному плану для 5-7 классов, реализующих основные образовательные программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС ООО***

В 2017-2018 учебном году в 5-7 классах МБОУ «Шаминская ООШ» продолжается реализация ФГОС ООО.

**Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.**

**Обязательная часть примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.**

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение содержания образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогического коллектива школы.**

**Время, отводимое на данную часть примерного учебного плана, используется на:**

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;

**Продолжительность учебного года основного общего образования составляет 34—35 недель. Продолжительность урока - 45 минут.**

Предметная область «Русский язык и литература» включает обязательные учебные предметы «Русский язык» и «Литература».

Предметная область «Иностранные языки» - «Немецкий язык».

В учебный план для 5 класса включен предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в объеме 1 час. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением учебного предмета ОРКСЭ начальной школы.

Предметная область ОДНКНР по решению общеобразовательной организации реализуется за счет части, формируемой участниками образовательных отношений, в качестве отдельного учебного предмета. Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) ОРКСЭ начальной школы и реализуется через урочную деятельность - занятия по предметной области ОДНКНР, учитывающие региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, включенные в часть учебного плана, формируемую участниками образовательных отношений. Занятия ОДНКНР должны обеспечить знание основных норм морали, культурных традиций народов России, формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литература родной язык и родная литература, иностранный язык, математика и информатика, общественно-научные предметы, естественно-научные предметы, искусство, технология, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Русский язык и литература» представлена предметами «Русский язык» и «Литература» (5-9 классы).

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной язык» и «Родная литература» (5-9 классы).

Предметная область «Иностранный язык» включает предмет «Немецкий язык (5-9 классы.)

В предметную область «Математика и информатика» включены обязательные учебные предметы «Математика» (5-6 классы), «Алгебра» и «Геометрия» (7-9 классы), «Информатика» (7-9 классы).

Предметная область «Общественно-научные предметы» состоит из обязательных учебных предметов «История России. Всеобщая история» (5-9 классы), «Обществознание» (6-9 классы), «География» (5-9 классы).

В предметную область «Искусство» входят обязательные учебные предметы «Музыка» (5-8 классы) и «Изобразительное искусство» (5-8 классы при 6-дневной учебной неделе).

Предметная область «Технология» включает обязательный учебный предмет «Технология», построенный по модульному принципу с учетом возможностей общеобразовательной организации (5-8 классы).

Предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» представлена обязательными учебными предметами «Физическая культура» (5-9 классы) и «Основы безопасности жизнедеятельности» (8-9 классы).

В соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 рекомендуется проводить не менее 3-х учебных занятий физической культурой в неделю (в урочной и внеурочной форме), предусмотренных в объеме общей недельной нагрузки, для удовлетворения биологической потребности в движении независимо от возраста обучающихся. Заменять учебные занятия физической культурой другими предметами не допускается.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» в 5-7 классах изучается в качестве модуля (отдельных тем) в учебных предметах «Физическая культура», «Технология», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика» и других.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений, распределена следующим образом:**

**\* в предметной области «Родной язык и литература» изучается «Родной (русский) язык и литература» с учетом мнения участников образовательных отношений - по 1 часу.**

**\*\* в 5 классе:**

- 2 часа – введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан;

- 1 час – на увеличение учебных часов предмета «Обществознание»;

**- в 6 классе:**

- 1 час на увеличение учебных часов предмет «Математика» - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике.

- 2 часа введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан

**- в 7 классе:**

- 2 часа введение учебного курса «Татарский язык» - государственный язык Республики Татарстан;

- 1 час- на увеличение учебных часов предмета «Математика» - для дополнительных возможностей развития у детей логического мышления, усиления прикладной и практической направленности обучения математике;

- 1 час на биологию - на увеличение учебных часов предмета «Биология»

### **Организация ВНЕУРОЧНОЙ деятельности**

Внеурочная деятельность в 2017 году реализуется по направлениям:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное

Внеурочная деятельность в школе осуществляется:

- во внеурочное время;
- через дополнительные образовательные программы ЦДТ и СТЮДТ;
- в рамках классного руководства (экскурсии, мероприятия в рамках воспитательной работы класса и школы, классные часы);
- через внеурочную деятельность по учебным предметам;
- через организационное обеспечение учебной деятельности.

### **План**

**внеурочной деятельности для учащихся 1-4, 5-7 классов, обучающихся по ФГОС,  
МБОУ «Шаминская ООШ» на 2017-2018 учебный год**

Важнейшее место в образовательном процессе отводится внеурочной деятельности, которая направлена на расширение кругозора учащихся и является одним из главных элементов учебно-воспитательного процесса школы.

Внеурочная работа осуществляется в свободное от уроков время и охватывает учащихся разных возрастных групп. Поэтому главное отличие внеурочной деятельности от

классно-урочных видов деятельности состоит в том, что внеурочные занятия не ограничены каким-либо временным промежутком. Педагог при этом абсолютно свободен при выборе содержания и формы работы. Участие школьников является добровольным, что также делает внеурочную деятельность особенно привлекательной. Учащиеся выбирают занятия на основе своих интересов, потребностей, желаний. Каждый из них имеет возможность проявить свои лучшие черты и качества, способности и умения.

Главной целью внеурочной деятельности является способствовать достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Внеурочная деятельность позволяет решить ряд важных **задач**:

- обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе;
- оптимизировать учебную нагрузку обучающихся;
- улучшить условия для развития ребенка;
- учесть возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
- организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся в тесном взаимодействии с социумом;
- включение учащихся в разностороннюю внеурочную деятельность;
- организация занятости учащихся в свободное от учёбы время;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура) для формирования здорового образа жизни;
- организация информационной поддержки учащихся;
- совершенствование материально-технической базы организации досуга учащихся;
- реализация основных программ по 5 направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное;
- совершенствование системы мониторинга эффективности воспитательной работы.

План внеурочной деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского МР РТ обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного, основного общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Нормативно-правовой основой, регламентирующей внеурочную деятельность, являются следующие документы, которые использовались при разработке плана внеурочной деятельности:

- Закон РФ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (2013 г.);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утверждены приказом приказ МОиН РФ от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" с изм. (приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 №1644);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утв. Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497);
- Национальная стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1.06.2012 г. № 761);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2022 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р г. Москва);
- Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол 8 апреля 2015 г. №1/15);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986)

- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников (утверждены приказом Минобрнауки России от 28 декабря 2010 г. № 2106, зарегистрированы в Минюсте России 2 февраля 2011 г.);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

### **Целевая направленность, стратегические и тактические цели содержания образования**

План подготовлен с учетом требований Федерального государственных образовательных стандартов основного общего образования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПин 2.4.2.2821-10, обеспечивает широту развития личности обучающихся, учитывает социокультурные и иные потребности, регулирует недопустимость перегрузки обучающихся. План составлен с целью дальнейшего совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечения вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства, а также выполнения гигиенических требований к условиям обучения школьников и сохранения их здоровья.

Целью внеурочной деятельности в 1-4, 5-9 классах является создание условий для развития творческого потенциала обучающихся, создание основы для осознанного выбора и последующего усвоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

План внеурочной деятельности МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского МР РТ разработан с учетом особенности и специфики основной образовательной программы основного общего образования

План внеурочной деятельности определяет:

- основные направления развития личности обучающихся;
- перечень курсов, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;
- количество часов внеурочной деятельности;

при конструировании плана внеурочной деятельности учитывался ряд особенностей организации образовательного процесса в школе:

- направленность на развитие интеллектуальных и творческих способностей, личностных достижений обучающихся, формирование универсальных учебных действий;
- создание образовательной среды, стимулирующей творчество, исследовательскую активность, инициативность обучающихся;
- предоставление свободы выбора обучающимся и их родителям направлений и курсов для осуществления внеурочной деятельности;
- интегративная связь урочной и внеурочной деятельности, осуществляемая через единство целевых установок и форм организации образовательного процесса, реализацию межпредметных проектов.

### **Основные принципы плана:**

- включение учащихся в активную деятельность;
- доступность и наглядность;
- связь с теорией с практикой;
- учёт возрастных особенностей;

- сочетание индивидуальных и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).

Специфика внеурочной деятельности заключается в том, что в условиях общеобразовательного учреждения ребёнок получает возможность подключиться к занятиям по интересам, познать новый способ существования – безоценочный, при этом обеспечивающий достижение успеха благодаря его способностям независимо от успеваемости по обязательным учебным дисциплинам.

Внеурочная деятельность опирается на содержание основного образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

Внеурочная деятельность в рамках МБОУ «Шаминская ООШ» Алексеевского МР РТ решает следующие специфические задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей основного образования и более успешного освоения его содержания;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению детей в личностно-значимые творческие виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные и культурные ценности подрастающего поколения;
- компенсировать отсутствие и дополнить, углубить в основном образовании те или иные учебные курсы, которые нужны обучающимся для определения индивидуального образовательного маршрута, конкретизации жизненных и профессиональных планов, формирования важных личностных качеств;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей по более сложным программам. Программы внеурочной деятельности направлены:
- на расширение содержания программ общего образования;
- на реализацию основных направлений региональной образовательной политики;
- на формирование личности ребенка средствами искусства, творчества, спорта.

Внеурочная деятельность на базе образовательного учреждения реализуется через системы неаудиторной занятости, дополнительного образования и работу классного руководителя последующим направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное
2. Духовно-нравственное
3. Социальное
4. Общеинтеллектуальное
5. Общекультурное.

#### **Формы внеурочной деятельности по направлениям:**

##### **Спортивно-оздоровительное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. **Основные задачи:**

- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
- развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом

Данное направление реализуется через:

- Работа спортивных секций, кружков
- Организация походов, экскурсий, эстафеты, «День здоровья», подвижных игр, «Весёлые старты»;
- Утренняя зарядка;

- Физкультминутки;
- Прогулки на свежем воздухе;
- Инструктажи;
- Тематические классные часы;
- ✓ Сдача норм ГТО;
- Проведение бесед по охране здоровья;
- Применение на уроках игровых моментов;
- Участие в школьных, муниципальных, республиканских, всероссийских спортивных соревнованиях;
- Участие во всероссийских акциях «Кросс наций», «Лыжня России».

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, соревнования, показательные выступления, дни здоровья, зачёт по ГТО.

### **Духовно-нравственное:**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении духовно- нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

#### **Основные задачи:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»; - укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Данное направление реализуется через:

- Проведение тематических классных часов о духовности, культуре поведения и речи;
- Общешкольные мероприятия, акции;
- Тематические вечера;
- Экскурсии;
- Оформление газет;
- Участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, района, республики;
- Встречи с ветеранами ВОВ, тружениками тыла
- Оформление поздравительных открыток и проведение концертных мероприятий в рамках знаменательных дат для ветеранов;
- «Уроки мужества», «Парламентские уроки», День Конституции, «День матери», Праздник «Посвящение в первоклассники»
- Библиотечные уроки;
- Всероссийский день антитеррора;



- Всероссийский день дружбы;
- Смотр-конкурс строя и песни;
- Выставки рисунков, поделок;
- ✓   Общественно-полезная практика;
- ✓   Волонтерская деятельность;
- Оформление стендов и выставок на различные тематики;
- Фестивали патриотической песни;
- Участие в республиканском проекте «Эко-патруль».

По итогам работы в данном направлении проводятся коллективные творческие дела, конкурсы.

### **Социальное:**

**Целесообразность** названного направления заключается в активизации внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени начального общего образования, в формировании социальных, коммуникативных и конфликтологических компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме.

**Основными задачами** являются:

- формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме;
- формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основы культуры межнационального общения;
- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- воспитание у школьников почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшему поколению.

Данное направление реализуется через:

- Проведение социальных акций;
- Проведение тематических линейек, классных часов, викторин по ПДД;
- Проведение классных часов по основам безопасности жизнедеятельности.
- ✓ Мероприятия в рамках Дня родного языка, дня народного единства;
- ✓ Посещение библиотек;
- ✓ Смотр-конкурс строя и песни;
- ✓ Концерты на День Победы и День пожилых людей;
- ✓ Волонтерство ветеранам, труженикам и вдовам ВОВ;
- ✓ Проект «Я и моя семья»;
- ✓ Программа «Я-гражданин»;
- ✓ участие в акциях по линии «СМС-дети»;
- ✓ участие учащихся в отрядах профилактики по противопожарной безопасности ДЮП, ЮИД.

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, выставки, защиты проектов.

### **Общеинтеллектуальное:**

**Целесообразность** названного направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

**Основными задачами** являются:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования и основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Тематические классные часы

- Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.
- Участие в научно-исследовательских конференциях на уровне школы, района и т.д.
- Разработка различных проектов по предметам;

По итогам работы в данном направлении проводятся конкурсы, защита проектов.

### **Общекультурное:**

**Целесообразность** данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

**Основными задачами** являются:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции;
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

Данное направление реализуется через:

- Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ учащихся;
- Проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- Работа факультатива;
- Курсы, гостиные;
- Общешкольные мероприятия;
- Конкурс чтецов;
- Классные часы;
- Библиотечные уроки;
- Участие в конкурсах, конференциях, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне школы, района, республики;
- Проведение концертов, посвященных знаменательным датам;
- ✓ Профориентационная работа;

По итогам работы в данном направлении проводятся концерты, конкурсы, выставки, диагностика «Уровень воспитанности».

Внеурочная деятельность предусматривает распределение обучающихся по возрасту, в зависимости от направления развития личности и реализуемых программ внеурочной деятельности. План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

Занятия групп проводятся на базе школы в кабинетах начальных классов, предметных кабинетах, спортзале и библиотеке.

Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся. При работе с детьми осуществляется дифференцированный подход с учетом возраста детей и этапов их подготовки, чередованием различных видов деятельности (мыслительной, двигательной). Расписание занятий включает в себя следующие нормативы:

недельную (максимальную) нагрузку на обучающихся; недельное количество часов на реализацию программ по каждому направлению развития личности; количество групп по направлениям.

Продолжительность учебного года составляет: 1 классы – 33 недели, 2-4 классы – 34 недели, 5 классы - 35 недель. Продолжительность учебной недели: 1 классы – 5 дней, 2-9 классы – 6 дней. Обязательная (максимальная) нагрузка внеурочной деятельности обучающихся не должна превышать предельно допустимую норму, не более 10 часов. Так же соблюдаются основные здоровьесберегающие требования к осуществлению внеурочной деятельности:

- форма проведения занятий отличная от урока;

- соблюдение динамической паузы между учебными занятиями по расписанию и внеурочной деятельностью в школе.

План реализует индивидуальный подход в процессе внеурочной деятельности, позволяя обучающимся раскрыть свои творческие способности и интересы.

### **Система оценки результатов внеурочной деятельности, основные принципы организации и проведения мониторинга эффективности внеурочной деятельности ОУ.**

**Особенностями системы** оценки достижения результатов внеурочной деятельности являются:

- комплексный подход к оценке результатов учебной и внеурочной деятельности в рамках общего образования (метапредметных, личностных и предметных результатов);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур оценки достижений обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций организации системы внеурочной деятельности;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов и инструментария их представления;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации Программы при интерпретации результатов педагогических измерений.

Оценка достижений результатов внеурочной деятельности происходит **на трех уровнях:**

- представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления (результаты работы кружка, детского объединения, системы мероприятий, лагерной смены и т. п.);

- индивидуальная оценка результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося;

- качественная и количественная оценка эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности на основании суммирования индивидуальных результатов обучающихся.

#### **Формы представления результатов внеурочной деятельности**

Формы представления результатов определяются локальными актами школы.

Представление коллективного результата группы обучающихся в рамках одного направления происходит на **общешкольном празднике** (мероприятии) в форме творческой презентации, творческого отчёта и пр.

Для индивидуальной оценки результатов внеурочной деятельности каждого обучающегося используется **портфолио** – накопительная система оценивания, характеризующая динамику индивидуальных образовательных достижений. Анализ работы над портфолио и исчисление итоговой оценки проводится комиссией, которая создается приказом руководителя ОУ. В состав комиссии входят: классный руководитель, члены школьного Совета старшеклассников. По результатам оценки портфолио выявляются учащиеся, набравшие наибольшее количество баллов в классе, параллели, школе. Определяются победители и лауреаты в различных номинациях. На общешкольном празднике «Праздник чести школы» в конце учебного года объявляются результаты и награждаются обучающиеся, набравшие максимальное количество баллов по всем направлениям и набравшие максимальное количество баллов по отдельным направлениям внеурочной деятельности. Система оценивания достижений учащихся по материалам портфолио представлена в Приложении к Программе внеурочной деятельности.

Для оценки эффективности деятельности ОУ по направлениям внеурочной деятельности используется карта достижений, в которую вносятся индивидуальные результаты учащихся по направлениям.

Для представления результатов достижений используются также такие формы, как выставка достижений учащихся, самооценка, оценка проекта, педагогический мониторинг,

практические работы, творческие работы, самоанализ, наблюдения и др.

### Система оценки результатов внеурочной деятельности

Система оценки результатов	Индивидуальная оценка	Коллективный результат	Оценка эффективности по направлениям внеурочной деятельности
Основные функции оценки	Диагностирующая	Диагностирующая и корректирующая	Диагностирующая и контролирующая
Форма предоставления результатов	Портфолио	Творческий отчет / презентация и пр.	Карта достижений (суммирование индивидуальных результатов обучающихся в рамках одного направления)./
Содержание	Оценка освоения программы внеурочной деятельности (педагог). Участие в мероприятиях различного уровня. Дипломы, сертификаты, награды и пр. Самоанализ	Продукт совместной деятельности / проекта. Внешняя экспертиза коллективного творчества Награды, сертификаты, поощрения. Материалы рефлексии	Индивидуальные результаты в рамках одного направления (зам. дир по ВР) Продукт мультипроекта – проекта, организованного в рамках одного направления (куратор проекта).
Этапы диагностики	Входная диагностика, диагностика в конце года и по окончании освоения программы (как показатели динамики)	В конце года или отчетного периода.	В конце года. По окончании мультипроекта.
Формы оценивания	Персонифицированная и неперсонифицированная	Неперсонифицированная	Неперсонифицированная
Инструменты оценивания	Критерии оценки портфолио (Положение о портфолио). Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)	Критерии оценки продуктов деятельности.	Критерии оценки проекта (Положение о проектной деятельности, экспертный лист оценки проекта на НПК)

**Выводы:** учебный процесс в 2017 учебном году был организован в соответствии с образовательными программами, календарным учебным графиком, локальными нормативными актами по основным вопросам осуществления образовательной деятельности и в соответствии с распорядительными актами о приеме в школу и отчислении. Требования СанПиН соблюдены. Контингент школы стабилен, все случаи отчисления связаны с объективными причинами.

### Научно - методическая деятельность школы

#### **Научно-исследовательская, инновационная работа педагогов школы.**

Педагогический коллектив в 2017 г. эффективно работал по созданию условий для развития индивидуальной способности каждой личности, формированию информационно-коммуникативной и социальной компетентности обучающихся, сохранению физического и психического здоровья, готовности школьников к продолжению образования после окончания школы.

Поэтому цель инновационной работы нашего педагогического коллектива - создание условий для обеспечения дальнейшего плодотворного развития и функционирования образовательного учреждения, повышение уровня преподавания педагогов школы за счёт использования новых технологий, повышения профессионального мастерства педагогов и развитие одаренности способных обучающихся.

Инновационная работа в нашей школе ведется по трем направлениям:

- организация интеллектуально – творческой работы учителей;
- организация интеллектуально-творческой деятельности обучающихся;
- работа над созданием имиджа школы, благоприятной воспитательной среды.

Инновационные процессы затрагивают в большей или меньшей степени все образовательные области. Все нововведения вызваны стремлением педагогического коллектива реализовать социальный запрос общества, стремлением повысить качество предоставляемых услуг, раскрыть и развить индивидуальные способности обучающихся, своё профессиональное мастерство.

В школе разработаны и пополняются локальные акты, внутришкольные положения, приказы по инновационной деятельности, оформляются решения педагогических советов, совещаний при директоре, методических семинаров и т.д.; имеется раздел в годовом плане работы школы, предусмотрены и пополняются справки контроля инновационной деятельности.

#### **Области инноваций:**

Направления инновационной деятельности	Содержание деятельности	Степень образования	Классы, предметные области	Результат
<b>В содержании образования</b>	Осуществляется обучение в условиях независимой оценки знаний (внешний мониторинг по предметам итоговая аттестация в форме ОГЭ, ЕГЭ)	I, II	2 - 9 классы	Осуществляется внешняя экспертиза обученности учащихся
	Реализация ФГОС 1-4- в 5-6 классах		1-6	Осуществляется реализация требований ФГОС к содержанию, условиям, результатам учебно-воспитательного процесса
<b>В организации образовательного процесса</b>	Информационно-комм уникативные технологии	I, II	1-9 классы	Расширен спектр применения на уроках
	Здоровьесберегающие технологии	I, II	1-9 классы	Создаются условия для сохранения здоровья учащихся на уроках
	Личностно ориентированные образовательные технологии	I, II	1-9 классы	Создаются условия для повышения качества обучения через индивидуализацию УВП
	Проблемно-поисковые, проектные технологии,	I, II	1-9 классы	Создаются условия для реализации метапредметных

	исследовательский, деятельностный методы обучения			умений
	Электронное образование в РТ. (журналы, дневники)	I, II	1-9 классы	Участвуют все учителя-предметники, родители стали больше интересоваться учёбой своих детей через данную форму работы.
<b>Организации детского самоуправления</b>	«Единство»			
<b>В управлении ОУ</b>	-организация и работа сайта школы; -электронный журнал.			
<b>Работа с кадрами</b>	- создание системы непрерывного образования педагогов; - индивидуализация форм и методов методической работы в зависимости от уровня профессионального мастерства педагогов; - самореализационные формы повышения квалификации – творческие конкурсы и лаборатории, публикации опыта работы ; - активные методы обучения.			
<b>Инновации в работе с детьми:</b>	- организация различных форм детской деятельности, занятий по интересам в кружках и секциях; -обеспечение индивидуального, дифференцированного подхода; -составление портфолио\портфеля достижений в детской и профессиональной работе.	I, II	1-9 классы	«Юный инспектор дорожного движения» «Инфознайка» «Рукоделие» Внеурочная деятельность по предметным областям. «Немецкий язык» Организация участия детей в исследовательской и проектной деятельности.

**Выводы:** Инновационная работа в школе носит продуктивный характер, но школа мало принимает участие в различных проектах республиканского, всероссийского и международного значения очного характера.

**Рекомендации:** Повысить уровень участия педагогов в инновационной работе, стимулировать и организовывать коллектив школы на участие в проектах республиканского, всероссийского и международного значения.

Организовать работу творческих групп по внедрению инноваций в ОП.

### 1.1. Повышение педагогического мастерства через участие педагога в профессиональных конкурсах

№	ФИО учителя	Название конкурса	Уровень	Результат
1	Абдуллина О.А.	Всероссийский конкурс дополнительных общеобразовательных программ для одарённых детей и талантливой молодёжи	муниципальный	призер

		Всероссийского конкурса мастер-класса учителей родного языка и литературы «Туган тел»	муниципальный	3-ье место
2	Юлдашева В.Н.	Республиканский конкурс по поддержке учителей химии РТ «Все грани химии-2017 », номинация «Внеклассное мероприятие»	республиканский	3-ье место
3	Иванова Р.Ф.	Конкурс методических разработок уроков среди учителей тат. языка и литературы общеобразовательных организаций «Я реализую ФГОС».	муниципальный	
4	Мазеева Н.А.	Республиканский конкурс проф. мастерства педагогов дополнительного образования «Сердце отдаю детям» в рамках, Республиканского конкурса «Учитель года»	муниципальный	участие
5	Ильдуганова С.Л.	«Учитель года»	муниципальный	участие
6	Иванова А.В.	Грантовая поддержка профессионального роста учителей ОУ Республики Татарстан. «Старший учитель»	республиканский	участие
7	Порфирьева В.Ф.	Грантовая поддержка профессионального роста учителей ОУ Республики Татарстан. «Старший учитель»	республиканский	Участие
8	Яндукова Л.А	Грантовая поддержка профессионального роста учителей ОУ Республики Татарстан. «Учитель мастер»	республиканский	участие

**Распространение опыта работы учителей школы через участие в конференциях, соревнованиях, печатные издания**

<b><u>ФИО</u></b>	<b><u>мероприятие</u></b>	<b><u>Уровень</u></b>	<b><u>результат</u></b>
<b><u>Абдуллина О.А.</u></b>	«Применение инновационных технологий в урочной и внеурочной деятельности педагогическими работниками Республики Татарстан» по теме: «Мастер – класс по русской литературе «Приёмы подготовки к написанию сочинения о детях войны по прочитанному произведению (на основе презентации материалов (справки, анализ, элементы интерпретации) по рассказу Бориса Полевого	<b><u>республиканский</u></b>	Публикация в сборнике ИПиО КФУ

	«Гвардии рядовой» из сборника «Мы –советские люди»»).		
<b><u>Юлдашева В.Н.</u></b>	IV Международная научно-образовательная конференция «Актуальные проблемы современной педагогической науки»	<b><u>республиканский</u></b>	<b><u>Статья в сборнике</u></b>
<b><u>Егорова О.А.</u></b>	Международная научно-практическая конференция «Современная образовательная практика проблемного обучения»	<b><u>республиканский</u></b>	<b><u>Статья в сборнике</u></b> «Развивающее обучение на уроках немецкого языка в начальной школе»
	I республиканская научно-методическая конференция «Инновации и традиции в современном образовании»	<b><u>республиканский</u></b>	<b><u>Статья в сборнике</u></b> «Поликультурное образование младших школьников в многонациональной сельской школе»

Анализ приведенных таблиц показывает, что в конкурсах профмастерства приняли участие 8 учителей (53%), семинарах (распространение опыта) приняли участие 3 (20%) учителей. Так же как в прошлом учебном году в районном этапе республиканского конкурса «Учитель года» приняли участие 2 педагога школы. Учителя школы работают по утвержденному плану самообразования, в котором выстраивается индивидуальный маршрут повышения профессиональной компетенции учителя. План самообразования проверялся на начало и конец учебного года с целью контроля работы учителей по вопросу самообразования. Проверка не выявила замечаний и нарушений.

В целях стимулирования учителей общеобразовательных организаций республики к повышению уровня владения профессиональными компетенциями в педагогической деятельности и развития их творческого потенциала, а также распространения лучшего педагогического опыта, повышения престижа педагогического труда в январе 2017 года был объявлен **конкурс на соискание Грантовой поддержки профессионального роста учителей** общеобразовательных организаций Республики Татарстан. Грантовая поддержка предназначена для учителей **первой** и **высшей** категории, соответствующих критериям и требованиям, установленным настоящим Положением. Нашей школой было заявлено на Грант три педагога: на «Учитель-мастер» - 1 учитель Яндукова Л.А. и 2 учителя на Грант «Старший учитель»- Иванова А.В. и Порфирьева В.Ф. Иванова А.В. и Порфирьева В.Ф. после первого этапа (документальный конкурсный отбор) прошли на второй этап – собеседование, но к сожалению собеседование не прошли и Грант не получили.

Абдуллина О.А. (учитель русского языка и литературы высшей кв.категории) участвовала в работе Республиканской экспертной комиссии по оценке предоставленных на Грант материалов в качестве эксперта.

Педагогический коллектив школы активен, работоспособен, заинтересован в творчестве, инновациях, в повышении своего образовательного и профессионального уровня.

#### **Выводы:**

В течение 2017 года учителя принимали участие в семинарах, конференциях, круглых столах, организованных районными методическими объединениями, но в профессиональных конкурсах разного уровня и с обменом опытом недостаточно активно или безрезультативно. Ведется планомерная работа учителей в соответствии с планами самообразования.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям совершенствовать самообразовательную деятельность через изучение теоретического и методического материала, посещение уроков коллег, а также активное результативное участие в семинарах, конференциях, профессиональных конкурсах разного



уровня.

### **Курсовая подготовка.**

На основании п. 5 ст. 47 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» педагог обязан проходить курсы повышения квалификации один раз в три года.

Учителя нашей школы постоянно повышают свою квалификацию, обучаясь на курсах повышения квалификации.

В 2017 году 4 (четыре) педагога прошли курсы повышения квалификации: Юлдашева В.Н. (биология) и Иванова А.В. (нач.классы), Абдуллина О.А. (рус.яз и лит), Яндукова Л.А. (информатика)

Все курсы ориентированы на внедрение ФГОС, научно-методическое и психологическое сопровождение ФГОС (тематику курсов, сроки участия и площадку, в основном, выбирают сами учителя в системе ЭО).

У школы есть потенциал, и есть педагоги, которые могут поделиться опытом своей работы на районном уровне: учитель русского языка и литературы Абдуллина О.А., учитель биологии Юлдашева В.Н., учитель татарского языка Иванова Р.Ф., учителя начальных классов Ильдуганова С.Л. и Иванова А.В.

**Выводы:** курсовая подготовка по предметным областям пройдена учителями в необходимые сроки.

#### **Рекомендации:**

1. Всем учителям проходить курсовую подготовку в соответствии с заявленными сроками

### **Проведение открытых уроков и обобщение педагогического опыта.**

С 1 марта по 9 марта 2017 года (по графику) было проведено 10 уроков\занятий, но были внесены некоторые коррективы в график.

Открытые уроки позволили присутствующим познакомиться с опытом работы учителей, проследить за формой организации урока, увидеть методы, приемы, формы работ с учащимися, заимствовать позитивный опыт работы, интересные находки учителей.

Посещенные уроки показывают, что учителя, в основном, обеспечивают на уроке мотивацию изучения темы (учебного материала). В работе используются разнообразные методы: методы контроля и самоконтроля в обучении, метод получения информации и работа с ней, методы организации и осуществления учебно – познавательной деятельности, методы самостоятельной работы, метод работы в парах.

Приоритетными целями, реализуемыми на уроке, являются:

- формирование УУД;
- применение полученных знаний;
- решение творческих задач.

Поставленные цели соответствуют этапам обучения, индивидуальному уровню развития школьников.

Прослеживается реализация поставленных целей урока. Особое внимание уделяется развитию восприятия, внимания, воображения, мышления, памяти, речи, самоконтролю. Решаются наравне воспитательные задачи.

Высока доля репродуктивной и поисковой деятельности (применялись задания такого характера: «Докажи, объясни, оцени, сравни, найди ошибку»)

На уроках используются ИКТ – в основном, презентации. Используется наглядный материал в качестве иллюстрации, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал достаточен и уместен.

Но некоторые учителя - Яндукова Л.А., Порфирьева В.Ф., Толкина Л.А. не уложились во времени и закончили урок после звонка; у учителей возникали трудности в планировании некоторых этапов урока, им даны определенные **рекомендации:**

Яндуковой Л.А.- пересмотреть некоторые приемы, формы работы на уроке с целью увеличения скорости выполнения заданий и завершения урока со звонком;

Порфирьевой В.Ф. – эффективнее использовать учебное время;

Толкиной Л.А.- требовать от учащихся полного, громкого и математически грамотного (компоненты действий и алгоритм сложения и вычитания) ответа на поставленные вопросы;

Гайсиной Т.В. – прививать навыки и умения слушать собеседника, отвечать полными предложениями с применением математических терминов; безотрывного письма и усидчивость;

Абдуллиной О.А. – разместить технологическую карту урока (обмен опытом работы) на личном сайте учителя;

Ильдугановой С.Л. – обобщать опыт работы в виде технологической карты урока, конспекта урока с целью распространения опыта в сети Интернет (сообщество, СМИ, сайт учителя)

При посещении уроков администрацией школы (директор Юлдашева В.Н., зам.дир.по УВР Егорова О.А., руководители ШМО Абдуллина О.А., Соколова Л.Н., Толкина Л.А.) проводилась оценка урока на соответствие требованиям ФГОС . По итогам оценки определился список учителей, которые набрали наибольшее количество баллов:

1. Ильдуганова С.Л. – 42 балла;
2. Абдуллина О.А. – 35 баллов;
3. Иванова Р.Ф. – 34 балла.

Оценивались разделы: целеполагание, информационное обеспечение, организация деятельности учеников , педагогические технологии и оценка деятельности и рефлексия.

Учителями школы проводился самоанализ уроков\занятий.

По анализам уроков можно сделать вывод:

большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителями используются разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность учащихся.

Имеют место быть недостатки, такие как - домашнее задание задаётся без учёта индивидуальных особенностей учащихся;

- на устных уроках мало внимания уделяется на развитие монологической речи, осмысленного выразительного чтения текста;

- всё ещё не в полной мере используется наглядность и ИКТ.

#### **Рекомендации:**

- руководителям МО организовать методическую помощь учителям, у которых возникают проблемы в организации отдельных этапов урока исходя из анализа и самоанализа уроков;

- выразить благодарность всем учителям, принявшим активное участие в проведении Декады открытых уроков;

- рекомендовать к премированию за 1 квартал Ильдуганову С.Л., Абдуллину О.А. и Иванову Р.Ф.

Традиционно в школе проводятся практико- ориентированные семинары.

Так в 2016-17 уч.году проведено 3 таких семинара:

1. УУД –инструмент мониторинга личностного развития – **октябрь (2-ая нед)**
2. Работа с родителями в рамках внедрения ФГОС (выявление уровня усвоения стандарта образования по учебным предметам. Результаты анкетирования родителей.) – **декабрь (2-ая нед)**
2. Современный урок- как основа эффективного и качественного образования. – **апрель (3-ья нед)**

#### **Основные достижения методической работы школы за 2017 год:**

1. Разработана вся необходимая нормативно- правовая база по методической работе.
- 2.Аттестация педагогических работников пройдена в необходимые сроки.
- 3.Методические семинары проведены на достаточном методическом уровне и в установленные сроки.
- 4.В муниципальном этапе конкурса «Учитель года» приняли участие 2 педагога школы.
5. Увеличилось число педагогов, имеющих квалификационную категорию.
- 6.Учителя прошли курсы повышения квалификации по заявленным программам.

Вместе с тем в работе имелись следующие недостатки:

1. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Всего 53% педагогов приняли активное участие в очных конкурсах профессионального мастерства, но в основном безрезультативно
3. Всего 20% от общего числа учителей имеют публикации в методических сборниках.

В связи с этим следует выделить ряд актуальных для развития системы методической работы школы проблем:

1. Низкий уровень мотивации педагогов в области самообразования.
2. Проблема профессиональной активности педагогов.

**Рекомендации:**

1. Администрации школы, руководителям ШМО активизировать работу по повышению роста профессионального уровня педагогов.
2. Администрации школы, руководителям ШМО привлекать педагогов к участию в очных профессиональных конкурсах, семинарах.
3. Администрации школы усилить контроль за работой педагогов по самообразованию, взаимопосещению уроков, мероприятий разного уровня с целью обмена опытом.

**4.2. Качество подготовки учащихся  
Результаты обучения по предметам  
в начальных классах**

за 2017 год

Всего учащихся со 2 по 4 класс - 13;

учатся без двоек со 2 по 4 класс – **13 (100%)**;

учатся на «4» и «5» со 2 по 4 класс – **9 (69%)**.

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Успеваемость		Качество	
			Кол-во учащихся, обучающихся без «2»	%	Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%
1	Русский язык	13	13	100	11	85
2	Литературное чтение	13	13	100	11	85
3	Татарский язык	13	13	100	9	69
4	Литературное чтение (тат)	13	13	100	10	77
5	Математика	13	13	100	10	77
6	Окружающий мир	13	13	100	12	92
7	Немецкий язык	13	13	100	10	77

Информация по качеству знаний и успеваемости  
по предметам с **5 по 9 классы**  
за 2017 год

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся, изучающих предмет	Успеваемость		Качество	
			Кол-во учащихся, обучающихся без «2»	%	Кол-во учащихся, обучающихся на «4» и «5»	%
1	Русский язык	19	19	100	9	47
2	Литература	19	19	100	10	53
3	Татарский язык	19	19	100	13	68
4	Татарская литература	19	19	100	12	63
5	Математика	19	19	100	8	42
6	Биология	19	19	100	9	47
7	История	19	19	100	10	53
8	География	19	19	100	10	53
9	Физика	10	10	100	6	60
10	Химия	6	6	100	3	50
11	Искусство (Изо)	13	13	100	13	100
12	Искусство (Музыка)	13	13	100	11	85
13	Немецкий язык	19	19	100	10	53
14	Технология (мальчики)	8	8	100	7	87
15	Технология (девочки)	8	8	100	6	75
16	Физическая культура	19	19	100	19	100
17	Информатика	6	6	100	5	83
18	Обж	3	3	100	3	100
19	Обществознание	19	19	100	10	53
20	Искусство	6	6	100	6	100

Всего учащихся с 5 по 9 класс – 19;  
учатся без двоек с 5 по 9 класс - **19 (100%)**;  
учатся на «4» и «5» с 5 по 9 класс – **8 (42%)**

**Итого по школе:**

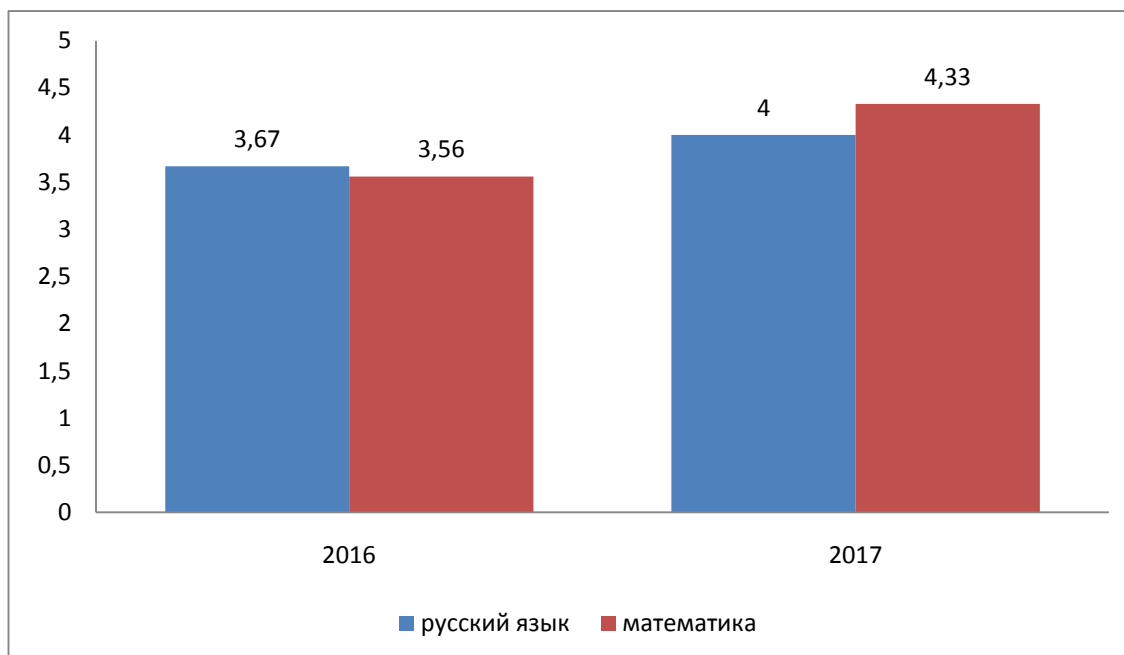
Всего учащихся со 2 по 9 класс – 32;  
учатся без двоек со 2 по 9 класс - **32 (100%)**;  
учатся на «4» и «5» со 2 по 9 класс – **17 (53%)**

**Результаты итоговой аттестации выпускников 9 класса**

	математика		русский язык		Предмет по выбору						
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2016	2017	2016	2017
					Общество	физика	биология		география	информатика	
<b>Количество участников</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Средний балл по пятибальной шкале (ОУ)	<b>3,56</b>	<b>4,33</b>	<b>3,67</b>	<b>4</b>	<b>2,56</b>	<b>3,33</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Средний балл по пятибальной шкале (район)	<b>3,5</b>	<b>3,76</b>	<b>3,61</b>	<b>3,78</b>	<b>3</b>	<b>3,49</b>	<b>3,2</b>	<b>3,2</b>	<b>3,31</b>	<b>3</b>	<b>3,8</b>

В 2017 году обучались и были допущены к государственной итоговой аттестации за курс основной школы 3 учащихся. Все (100%) учащихся сдавали обязательные предметы и предметы по выбору в форме ОГЭ. Результаты сдачи предметов в форме ОГЭ следующие

### Соотношение результатов ОГЭ по русскому языку и математике за два года



В 2017 году выпускники нашей школы показали хорошие результаты по успеваемости и качеству знаний, т.к. все получили только положительные результаты (100 %): выше среднерайонных показателей - по русскому языку на 0,22 ; - по математике на 0,57 . Показатели успеваемости и качества знаний выше среднерайонных показателей и по предметам по выбору – по биологии на 0,69, по информатике – на 0,2.

**За последние три года положительные результаты достигнуты и по предмету по выбору – обществознание. При 100% успеваемости, средний показатель оценки в пятибалльной шкале составил 3,33%, что конечно немного ниже среднерайонных показателей – на 0,13, но выше среднешкольных показателей 2016 года на 0,77.**

**По среднему баллу по итогам ОГЭ ученики показали неплохие результаты:  
Математика:**

год	кол-во выпускников в, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	14	21	14	1	14
2017	3	21	22	20	0	0

### Русский язык:

год	кол-во выпускников в, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	25	34	15	1	18
2017	3	32,33	35	30	0	0

### Обществознание:

год	кол-во выпускников в, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	9	16	24	7	4	0
2017	3	24	28	19	0	0

### Биология:

год	кол-во выпускников в, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2016	1	29	29	29	0	0
2017	2	31	33	29	0	0

### Информатика:

год	кол-во выпускников в, сдававших экзамен	средний балл	максимальный балл	минимальный балл	кол-во выпускников, не сдавших экзамен	результаты пересдачи экзамена
2017	1	14	14	14	0	0

Анализ результатов показывает, что средний результат по математике и русскому языку в 2017 году повысился, что выше показателей 2016 года на 7 баллов по математике и на 7,33 балла по русскому языку, на 8 баллов по обществознанию и на 2 балла по биологии.

Все учащиеся в основном подтвердили свои годовые оценки по предметам.

**100 % обучающихся 9 класса в 2017 году освоили программный материал на базовом уровне**

В целом результаты по школе можно оценить как удовлетворительные, так как все учащиеся нашей школы получили положительные результаты по обязательным предметам и предметам по выбору, что позволило аттестаты получить всем обучающимся 9 класса 2016-2017 учебного года. Это достижение в работе педагогического коллектива.

Администрацией школы, учителями-предметниками, классным руководителем была проделана большая работа, велся строгий контроль посещаемости уроков, консультаций. Классным руководителем проводились индивидуальные беседы с учащимися и родителями. Учителя-предметники вели дополнительные индивидуальные занятия со всеми учениками по утвержденному в начале года графику, присутствовали на родительских и классных собраниях; занятия «Экзамены без двоек» проводились во время осенних, зимних и весенних каникул. Каждую пятницу месяца проводились пробные экзамены по утвержденному расписанию, а учителями –предметниками проводился анализ этих экзаменов и велся мониторинг.

### Общие выводы:

Т.О. учащимися нашей школы в 2017 году успешно прошли государственную итоговую аттестацию и могут продолжить образование в средней школе или других (средних) учебных заведениях:

1. результаты по обществознанию немного ниже районных показателей, что говорит о недостаточной работе по подготовке к успешной сдаче экзаменов, как со стороны учителя, так и со стороны учащихся;
2. итоги ОГЭ по математике, русскому языку, биологии и информатике выше районных показателей – это результат систематической работы учителей и учащихся.

**Рекомендации по устранению недостатков и совершенствованию дальнейшей работы по подготовке и проведению ОГЭ:**

### **Руководителям ШМО ИФЦ и ЕМЦ:**

- на заседании ШМО учителей необходимо подробно проанализировать результаты ОГЭ 2017 г., сравнить результаты школы с результатами по району;  
выявить проблемы, затруднения, сравнить их с районными показателями и определить собственный регламент работы по позитивному изменению результатов;
- при подготовке к ОГЭ допускать использование тестовых и заданий только с грифом ФИПИ; использовать в своей работе материалы, размещенные на сайте ФИПИ;
- оформить тематические стенды по ОГЭ в предметных кабинетах с правилами участия выпускников в ОГЭ 2018: общими сведениями о структуре экзаменационной работы; общими сведениями о критериях оценивания работы; демонстрационным вариантом 2017, 2018 года; образцами бланков ответов и др.

### **Всем учителям-предметникам:**

- продолжить планомерную подготовку к ОГЭ 2018 года, не завышать текущие отметки учащихся, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся, строить учебно-воспитательную работу на диагностической основе (вести диагностические карты обучающихся), с целью повышения качества знаний учащихся, проводить пробные экзамены (ОГЭ) по предметам с целью прогнозирования результатов на ОГЭ.
- для достижения положительных результатов на экзамене следует в учебном процессе увеличивать долю самостоятельной деятельности учащихся;  
как на уроке, так и во внеурочной деятельности, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий;
- оперативно знакомить учащихся и родителей с дидактическими материалами для подготовки к ОГЭ-2018.

#### **Администрации школы:**

- продолжить разъяснительную работу по вопросу государственной итоговой аттестации по четко установленной схеме с начала учебного года с классным руководителем 9 класса и родителями;
- осуществлять контроль качества преподавания математики, русского языка, как основных предметов выносимых на ГИА;
- внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики, русского языка;
- оформить тематические стенды по ОГЭ с правилами участия выпускников в ОГЭ;
- в течение учебного года осуществлять регулярный внутришкольный мониторинг усвоения учебного материала по русскому языку, математике, предметам по выбору путем проведения контрольных работ в конце изучения крупных разделов курса в форме тестирования;
- организовывать дополнительные и индивидуальные занятия для учащихся 8-9 классов по обязательным предметам и предметам по выбору в течение учебного года;
- проводить пробные школьные экзамены по обязательным предметам и предметам по выбору в течение года – ежемесячно.

### **Результаты внешней экспертизы. ВПР.**

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Республики Бурятия № 524 от 29 марта 2017 года, приказа № 50 § 1 от 3 апреля 2017 года МКУ «Кяхтинское РУО» проведены Всероссийские проверочные работы по модели 1 в 4 классах в следующие сроки:

- 18 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 1 – диктант),
- 20 апреля 2017 года – по учебному предмету «Русский язык» (часть 2),
- 25 апреля 2017 года – по учебному предмету «Математика»,
- 27 апреля 2017 года – по учебному предмету «Окружающий мир»
- по учебному предмету «Русский язык» - 5 класс
- по учебному предмету «Химия» - 11 класс

29 апреля - по учебному предмету «География» - 11 класс

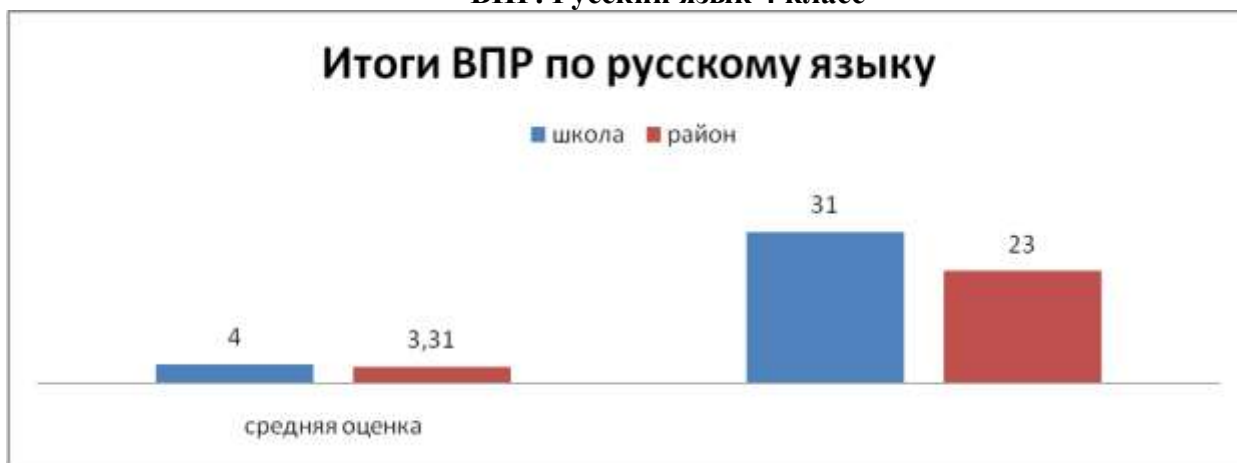
11 мая - по учебному предмету «Биология»- 11 класс

12.10.- по русскому языку – 2 классы, 26.10 по русскому языку – 5 классы.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы и пятиклассников оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД. Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение. Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели. Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство. Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Для учащихся задания ВПР носили практико-ориентированный характер, направленные личностное, профессиональное, жизненное самоопределение

### Результаты ВПР в 4 классе по русскому языку, математике, окружающему миру (средний процент)

#### ВПР. Русский язык 4 класс



Итоги ВПР по математике подтверждают текущие отметки учащихся 4 класса. Результат на 0,3 выше результатов 2016 года.

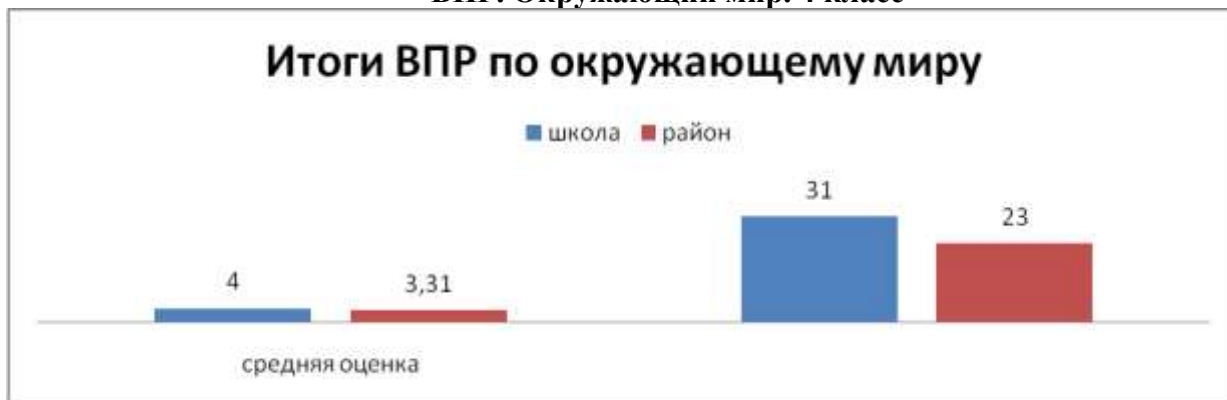
#### ВПР. Математика. 4 класс





Таким образом, все 100% учащихся 4 класса подтвердили свои текущие отметки по русскому языку. Средний балл на ВПР составил 20,4 (67%), средняя отметка – 3,7.

#### ВПР. Окружающий мир. 4 класс



Таким образом, все 100% учащихся 4 класса подтвердили свои текущие отметки по окружающему миру. Средний балл на ВПР составил 20 (66%), средняя отметка – 3,7.

#### Общие выводы по итогам ВПР – 4 класс:

Таким образом, большинство учащихся 4 класса показали неплохие результаты на ВПР, чем подтвердили, в основном, свои текущие и годовые отметки по предметам.

#### Результаты ВПР следующие:

по русскому языку успеваемость составила 100%, качество знаний – 71%,

по математике- успеваемость – 100% и качество знаний – 86%;

по окружающему миру - успеваемость составила 100%, качество знаний – 71%.

По итогам ВПР проведено родительское собрание, где родители были ознакомлены с результатами.

#### Результаты ВПР 5 класса (по русскому языку и математике, истории, биологии, читательской грамотности (5) (средний процент).

##### РУССКИЙ ЯЗЫК

Анализ мониторинга в 5 классе (октябрь 2016 г.):

средний балл (процент от максимального балла за выполнение всей работы) по классу- 74, что на 26 выше среднего показателя по региону (48 б.).

Сравнительный анализ ВПР по русскому языку (см. таблицу):

Количество учащихся	4 кл. -5	5 кл.- 6
Успеваемость	100%	100% (=)
Качество знаний	80%	50 % (-30%)
Средний оценка	4	3,6 (- 0,4)
Средний балл	26,8 (из 43 макс.); разница – 16,2	30,5 (из 45 макс.) (+3,7); разница – 14,5

##### МАТЕМАТИКА

Количество учащихся	4 кл. -5	5 кл.- 6
Успеваемость	100%	100% (=)
Качество знаний	80%	67 % (-13%)
Средний оценка	4	4 (=)
Средний балл	10,4	12,5 (+1,9)

##### ИСТОРИЯ

Количество учащихся	6
Успеваемость	100%
Качество знаний	50 %

Средний оценка	3,6
Средний балл	9

## БИОЛОГИЯ

Количество учащихся	6
Успеваемость	100%
Качество знаний	83%
Средний оценка	3,8
Средний балл	14,7

## ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Количество учащихся 5-го класса – 5.

Количество учащихся, выполнявших работу - 5.

По уровню достижений:

недостаточный – 0 % (по региону – 7 %);

пониженный – 0 % (по региону – 19 %);

базовый – 100 % (по региону – 74 %);

повышенный – 0 % (по региону - 18) (повышенного уровня учащиеся достигли по некоторым требованиям к выполнению заданий).

Общий результат по классу – 61 %, что выше показателя по региону на 9 % (по региону – 52%).

Самый высокий результат – 67 %; самый низкий – 56 %.



Характеристика выполнения работы по заданиям.

Успешность выполнения заданий:

а) общее понимание текста, ориентация в тексте – 77 % (по региону – 57 %);

б) глубокое и детальное понимание содержания и формы текста – 63 % (по региону- 50 %);

в) использование информации из текста для различных целей – 30 % (по региону - 44).

Таким образом, по всем требованиям к выполнению работы показатели по классу выше показателей по региону.

Следует особо отметить, что учащиеся достигли повышенного уровня при выполнении нескольких заданий (но этого недостаточно для достижения общей характеристики по данному уровню), продемонстрировав следующие проверяемые умения:

а) формулирование вывода на основе явной и неявной информации (20 %);

б) использование информации из текста для решения учебно-практической задачи (40 %);

в) формулирование на основе текста аргументов для заданного тезиса (20 %);

в) формулирование вывода на основе текста, подтверждение вывода фрагментом текста (20 %);

г) объяснение деталей процесса на основе информации из научно-популярного текста (20 %);

д) интерпретирование новых фактов на основе информации из научно-популярного текста (40 %);

е) сопоставление информации из разных текстов, выявление противоречия (40 %).

Выводы по итогам ВПР в 5 классе

Исходя из анализа выполнения диагностической работы по читательской грамотности учащихся 5-го класса, можно сделать вывод, что уровень достижения результатов учащимися – выше среднего. При организации дальнейшей комплексной работы по данному направлению нужно особое внимание уделить формированию умений, необходимых для достижения 100%-го результата по повышенному уровню. Также необходима регулярная работа в процессе уроков, внеклассных и дополнительных занятий по формированию регулятивных, познавательных универсальных учебных действий учащихся, по пропаганде интереса к изучающему и вдумчивому чтению – основе обучения и социализации в обществе.

#### **ОБЩИЕ Выводы по итогам ВПР:**

приведенные данные свидетельствуют о том, что уровень подготовки выпускников начальной школы по математике, по русскому языку и окружающему миру, пятиклассников **в целом соответствует требованиям федерального компонента государственного образовательного стандарта и программным требованиям.** Обработка и анализ, полученных в результате мониторингов данных, позволяет провести сравнительный анализ результатов каждого задания, выяснить причины положительной или отрицательной динамики, провести коррекцию и наметить стратегию дальнейшей работы. Педагоги грамотно осуществили системно – деятельностный подход в обучении, что способствовало формированию предметных и метапредметных результатов.

#### **Участие учащихся в олимпиадах, мконкурсах, соревнованиях, НПК**

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки талантливых детей.

В 2017 году многие учащиеся нашей школы стали призерами , победителями, и просто участниками различных испытаний очного и заочного характера.

<b>Итоги школьного этапа Всероссийских и республиканских предметных олимпиад - 2017</b>			
	<b>предмет</b>	<b>кол-во участников ШЭ</b>	<b>Победители ШЭ</b>
1	немецкий язык	3	-
2	русский язык	5	1
3	история	1	-
4	физика	2	-
5	математика	8	1
6	Обществознание	2	-
7	Экология	8	2
8	литература	1	1
9	биология	4	2
10	технология	2	-
11	география	2	-
12	физическая культура	5	-
13	татарский язык	2	-
		<b>45</b>	<b>7 (16%)</b>

### Участие в научно-практических и исследовательских конференциях:

Ф.И.О. учителя	ФИ учащегося, класс	Уровень конкурса	Название конкурса	Результат
Абдуллина О.А.	Абдуллина В., 9 класс	Республиканский	15-я научно-практическая конференция школьников имени Л.Н. Толстого	3 место
	Ермолаев А., 8 класс	Республиканский	VI Республиканский конкурс научно-исследовательских работ учащихся «Аксаковские чтения»	1 место
Егорова О.А.	Бикулов Р., 4 класс	республиканский	Республиканская НПК «Иностранный язык – диалог культур»	участник

### Участие в Конкурсах:

1	<b>Абдуллин</b> <b>А.О.А.</b>	Ермолаев А., 8 класс	муниципальный	Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика-2017»	Участник
2		Абдуллина В., 9 класс	муниципальный	Республиканский конкурс в рамках Парламентского урока-2016	1 место
3		Ермолаев А., 8 класс	муниципальный и республиканский уровни	Республиканский творческий конкурс антикоррупционной направленности «Будущее моей страны – в моих руках!»	1 место
4		Абдуллина В., 9 класс	республиканский	Республиканский конкурс сочинений о профессиях «Билет в будущее»	1 место
5		Абдуллина В., 9 класс	республиканский	Республиканский конкурс творческих работ «Конкуренция глазами школьника»	1 место
6		Абдуллина В., 9 класс	международный	4-й Международный Гагаринский фестиваль. Конкурс «Строкой проникаю в Гагарина жизнь».	участник
7		Абдуллина В., 9 класс	Межрегиональный	Межрегиональный конкурс «Династии России»	Участник
8		Абдуллина В., 9 класс	Республиканский	Республиканский медиаконкурс «Мы-это мир»	Участник
9		Абдуллина В., 9 класс	Всероссийский	Всероссийский конкурс «Наша история»	Участник
10	<b>Юлдаше</b> <b>ва В.Н.</b>	Ермолаев А., 8 класс	республиканский	Второй открытый Республиканский заочный конкурсе экскурсионных маршрутов «Ожерелье Татарстана -2017 »	Участник
11	<b>Иванова</b> <b>Р.Ф.</b>	Ильдерякова К., 6 класс	республиканский	Республиканский конкурс рисунков и фоторабот о древнем городе Болгар и Остров-град Свияжск	
12				«Зирек тиен» конкурс-игра по татарскому языкознанию.	

13		Никишова Е., 7 класс	муниципальный	Районный конкурс «Волшебная страна цветodelия»	3 место
14		Борюшкина В., 2 класс	муниципальный	Районный конкурс «Джутовые чудеса»	3 место
15		Борюшкина В., 2 класс	муниципальный	Республиканский конкурс детских рисунков и поделок на противопожарную тематику «Неопалимая Купина»	2 место
16	<b>Толкина Л.А.</b>	Борюшкина В., 2 класс	муниципальный	Республиканский конкурс «Забавный медведь»	1 место
17		Мазеева Д., 5 класс, Борюшкина В., 2 класс, Ильдерякова К., 6 класс, Яндукова П., 2 класс	республиканский	V Республиканский конкурс детских рисунков «Мой любимый учитель»	
18		Порфирьев В., 9 класс	республиканский	VI Республиканский конкурс рисунков «На страже Отечества»/	
19				Республиканский конкурс на лучшую творческую работу « Я вырос здесь – и край мне этот дорог»	Участник очного этапа
20		Мазеева Д, 5 класс	республиканский	Республиканский конкурс детских рисунков «Я – гражданин многонациональной республики»/	3 место
21		Мазеева Д, 5 класс		XIX Международный фестиваль «Детство без границ»	
22		Борюшкина В., 2 класс	республиканский	Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»/	2 место
23		Юлдашева Л., 4 класс	республиканский	Конкурс детского рисунка «Моя безопасность» (организаторы: добровольческий поисково-спасательный отряд «Лиза Алерт» в регионах Татарстан, Марий Эл, Чувашия, Удмуртия, Башкортостан, Самарская область, Саратовская область	<b>Лауреаты I степени</b>
24		Борюшкина В., 2 класс			Участник
25		Сидорова Э., 6 класс			Участник
26		Порфирьев В., 9 класс	всероссийский	Всероссийский конкурс рисунков «Наша история»	Участник
27		Мазеева Д., 5 класс	республиканский	Республиканский конкурс рисунков «Готовим рюкзаки в поход»	Участник
28		Ястребова А., 5 класс			Участник
29		Ильдерякова К., 6 класс			Участник

		класс			
30		Мазеева Д, 5 класс	республиканск ий	Творческий конкурс для школьников и студентов, посвященный Победе в Великой Отечественной войне «Спасибо за Победу!»	
31		Борюшкина В., 2 класс			
32		Юлдашева Л., 4 класс	международны й	Международный конкурс детских рисунков «Наследие Евразии глазами детей»	
33		Ильдерякова К., 6 класс	муниципальны й	Республиканский конкурс рисунков о древнем городе и Острове – граде Свияжске	3 место

В целом, на основании достигнутых результатов можно сделать вывод о том, что работа по созданию условий для проявления и развития способностей каждого ребенка, в том числе и одаренных детей в школе ведется целенаправленно и достаточно эффективно. Рациональный подход к обучению, педагогическое сопровождение, система внеклассной, спортивной и воспитательной работы дают возможность всестороннего гармоничного развития личности.

**Выводы:** Видна положительная динамика в достижениях обучающихся за последние 2 года. Из таблиц видно, что наши школьники стабильно участвуют в олимпиадах, соревнованиях, конкурсах разного уровня. Видна положительная динамика охвата мероприятиями школьников и положительная динамика количества призовых мест. В школе сложились свои добрые традиции: День знаний, олимпиады по всем предметам, предметные недели, школьные спортивные соревнования, смотр строя и песни, выставки детского творчества.

Результаты регулярно освещаются на школьной линейке. Дети – победители и призёры награждаются грамотами и подарками. Стимулирование мотивации к участию в конкурсах повышает потребность в самосовершенствовании.

#### **Рекомендации:**

##### 1. Учителям-предметникам:

- продолжить целенаправленную работу с одарёнными детьми, в том числе через индивидуальные занятия; более активно использовать олимпиадные задания в учебном процессе;
- активнее привлекать обучающихся к использованию дополнительной литературы;
- продолжить работу по развитию навыков исследовательской работы;

##### 2. Руководителям ШМО

-провести содержательный анализ результатов муниципального этапа олимпиады по выявлению причин и устранению типичных ошибок.

-внести коррективы в банк данных «Одаренные дети».

-контролировать работу учителей с одаренными детьми, составить рейтинг среди учителей по работе с одаренными детьми.

**Участие педагогов школы в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах, форумах, публикациях, олимпиадах и др. мероприятиях.**

## **РАЗДЕЛ 5. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **Определение выпускников 9 классов**

Год выпуска	класс	Количество	СУЗы		Обучение в 10 классе
2016	9	9	7	0	2
2017	9	3	3	0	0

## РАЗДЕЛ 6. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

### Уровень кадрового обеспечения школы в 2017 г.

	Количество человек	% от общего числа педагогов
<b>1. Общие сведения</b>		
Общее количество педагогов	15	
Первой ступени	5 (нем.язык -1, физкультура -1, татарский язык-1)	
Второй ступени	11	100%
Высшее педагогическое образование	13	88%
Среднее педагогическое образование	2	12%
<b>1. Педагогический стаж</b>		
Стаж работы от 0 до 2	-	
Стаж работы от 2 до 5		
Стаж работы от 5 до 10	1	6%
Стаж работы от 10 до 20	6	36%
Стаж работы более 20	8	48%
<b>2. Возрастной состав</b>		
18-20 лет		-
21-25	1	
25-30	1	6%
30-35	1	6%
35-40	3	18%
40-45	4	24%
45-50	2	12%
50-55	1	6%
55-60	1	6%
60-65	1	6%
Наличие молодых специалистов	1	6%
Средний возраст педагогов	38 лет	
<b>3. Уровень квалификации педагогического состава</b>		
Высшая кв. категория	1	6%
Первая кв. категория	10	60%
Соответствие занимаемой должности	3	18%
Без категории		
<b>4. Курсовая переподготовка</b>		
	8	73%
<b>5. Отраслевые награды</b>		
<b>ПРОО РФ</b>		
<b>Отличник народного просвещения</b>		
<b>ПГ МО и Н РФ</b>	2	12%
<b>ПГ МО и Н РТ</b>	2	12%
<b>Заслуженный учитель РТ</b>		

Совершенствование педагогического и методического мастерства осуществляется через организацию и проведение семинаров – практикумов, тематических педсоветов по реализации ФГОС ООО, НОО, участие педагогов в профессиональных, очных и творческих и

исследовательских дистанционных конкурсах. Учителя являются активными участниками всех педсоветов, семинаров, дают открытые уроки.

**Вывод:**

1. В школе сформирован профессиональный коллектив, в котором уровень образования педагогов, их квалификация, мотивация к участию в профессиональной переподготовке, аттестации соответствуют необходимым требованиям.

**Задачи:**

1. Продолжить работу по привлечению в школу молодых педагогов; создавать молодым специалистам условия для профессионального роста.
2. Продолжить обеспечение педагогам условий для аттестации через индивидуальное планирование методической активности.
3. Продолжить информационно-разъяснительную и организационную работу с целью прохождения педагогами дистанционных курсов повышения квалификации.

## **РАЗДЕЛ 7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБОУ «Шаминская ООШ» реализует следующие образовательные программы:

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Основная образовательная программа дошкольного образования.

Преподавание предметов, включенных в учебный план, ведется по программам, утвержденным Министерством образования и науки Российской Федерации, Образовательным программам МБОУ «Шаминская ООШ» начального и основного общего образования, рабочим программам, составленным на основе авторских и примерных программ. Работа ведётся по учебникам согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных к использованию в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы начального, основного образования на 2017- 2018 учебный год (с исправлениями).

По каждой области знаний подготовлено учебно-методическое обеспечение образовательного процесса, которое обсуждено на МО учителей-предметников, рассмотрено на педагогическом совете и утверждено приказом директора школы.

В начальной школе учителями 1-4 классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей начальных классов (протокол №1 от 25.08.17г.).

В основной школе учителями 5-7-х классов (ФГОС) составлены рабочие программы по всем предметам, которые утверждены на МО учителей - предметников (протоколы №1 от 25.08.17г.).

### **Учебно-методическое обеспечение преподавания ФГОС В 5-7-х классах.**

Учебные программы и учебники соответствуют требованиям ФГОС ОО. Все учебники соответствуют методическим рекомендациям МО и Н Республики Татарстан и нацелены на решение приоритетной задачи основного общего образования – формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих готовность и способность ребёнка к овладению компетентностью «уметь учиться». Учителями 5-7, 8-х классов составлены рабочие программы по всем предметам.

### **Список учебников на 2017-18 учебный год**

<b>АВТОР, ЗАГЛАВИЕ, ГОД ВЫПУСКА</b>
<b>1 КЛАСС</b>
ДОРОФЕЕВ, МАТЕМАТИКА 1 КЛ, 2011
ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШ ВОЗРАСТА ПДД(НА ТАТ ЯЗ), 2008
ПЛЕШАКОВ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2011
КЛИМАНОВА, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2011
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2012
КЛИМАНОВА, АЗБУКА В 2Х ЧАСТЯХ, 2011
КЛИМАНОВА, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
<b>2 КЛАСС</b>
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2012
ИСХАНОВ В МИРЕ ДЕТСТВА ХРИСТОМАТИЯ, 2013



АЛЕКСЕЕВА, МУЗЫКА, 2012
ДОРОФЕЕВ, МАТЕМАТИКА 4.1 ,2012
ДОРОФЕЕВ. МАТЕМАТИКА, 4.2 ,2012
КЛИМАНОВА, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ4.1, 2012
КЛИМАНОВА, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 4.2, 2012
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2012
ПЛЕШАКОВ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР. 2012
ОГЕРЧУК, ТЕХНОЛОГИЯ 2012
ХАЙДАРОВ, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2013
КЛИМАНОВА, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2012
3 КЛАСС
КЛИМАНОВА, ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
КРИТСКАЯ, МУЗЫКА, 2013
ШПИКАЛОВА, ИЗО, 2013
АХМАДИЕВА, ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ ДОШ. ВОЗР ПДД, 2008
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2013
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2009
ХАЙДАРОВА. ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2013 ФГОС
РОГОВЦЕВА, ТЕХНОЛОГИЯ 2013
ИСХАКОВ ВМЕСТЕ С ДРУЗЬЯМИ , ХРИСТОМАТИЯ, 2013
4 КЛАСС
ШПИКОЛОВА, ИЗО, 2014
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2014
ИСХАКОВ, СОЛНЕЧНАЯ СТРАНА, ХРИСТОМАТИЯ, 2013
КЛИМАНОВА, РУССКИЙ ЯЗЫК. 2014
КЛИМАНОВА. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ, 2014
ДОРОФЕЕВ, МАТЕМАТИКА. 2014
РОГОВЦЕВА. ТЕХНОЛОГИЯ, 2014
ПЛЕШАКОВ, ОКРУЖАЮЩИЙ МИР, 2014
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2014
КРИТСКАЯ, МУЗЫКА, 2014
САХАРОВ. ОСНОВЫ ДУХ НРАВ КУЛ 2011
5 КЛАСС
МИХАЙЛОВСКИЙ, ВСЕОБ. ИСТОРИЯ ДРЕВ. МИРА 2012
КРАВЧЕНКО, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ,2012
БОГОЛЮБОВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2015
СИНИЦИНА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2012
СИМАНЕНКО, ТЕХНОЛОГИЯ, 2012
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2015
ДРОНОВ, ГЕОГРАФИЯ. 2012
ДОРОФЕЕВА. МАТЕМАТИКА, 2015
ЛАДЫЖЕНСКАЯ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2015
ПАСЕЧНИК, БИОЛОГИЯ, 2015
КОРОВИНА, ЛИТЕРАТУРА, 2015
САХАРОВ, ОСН. РЕЛЕГ. КУЛ. НАР. РОС. 2012
МИХАЙЛОВСКИЙ, ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА, 2011
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 5 КЛ
МОТИГУЛЛИНА, ЭДЕБИЯТ, 2014
6 КЛАСС
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2013
БОЙЦОВ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯСРЕДНИХ ВЕКОВ, 2013
ВОРОБЬЕВА, ОБЖ, 2007
СИНИЦА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2016
СИМАНЕНКО, ТЕХНОЛОГИЯ 2016
МОТИГУЛЛИНА, ЭДИБИЯТ, 2014
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2006
БОЙЦОВ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ, 2016
ПЧЕЛОВ, ИСТОРИЯ РОССИИ, 2016
ДРОНОВ, ГЕОГРАФИЯ 5-6КЛ., 2016
БОГОЛЮБОВА, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2016
ПАСЕЧНИК, БИОЛОГИЯ. 2016
ДОРОФЕЕВ, МАТЕМАТИКА, 2016
КОРОВИНА, ЛИТЕРАТУРА, 2016

БАРАНОВ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2016
САСОВА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2006
САСОВА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2006
СОНИН, БИОЛОГИЯ, 2005
КРАВЧЕНКО, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2006
ПЧЕЛОВ, ИСТОРИЯ РОССИИ
7 КЛАСС
ДМИТРИЕВА, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВР. 2012
ПЕРЫШКИН, ФИЗИКА, 2008
САСОВА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2008
БИМ, НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК, 2017
ГИЛЯЗОВ, ИСТОРИЯ ТАТ. 2004
МОТЫГУЛЛИНА, ЭДЕБИЯТ, 2014
ВОРОБЬЕВА, ОБЖ, 2005
ВОРОБЬЕВА, ОБЖ. 2008С
САССОВА, ТЕХНОЛОГИЯ, 2008
ХАЙДАРОВА, ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК, 2008
БАРАНОВ РУССКИЙ ЯЗЫК, 2007
БАРАНОВ РУССКИЙ ЯЗЫК. 2009
БАРАНОВ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2013
КОРОВИНА ЛИТЕРАТУРА, 2013
ПЧЕЛОВ, ИСТОРИЯ РОССИИ 16-18В, 2003
ПЧЕЛОВ, ИСТОРИЯ РОССИИ 16-18В, 2010
МАКАРЫЧЕВ, АЛГЕБРА, 2003
8 КЛАСС
БАРХУДАРОВА, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2007
ДРОНОВ, ГЕОГРАФИЯ, 2011
ХУЗИН, ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА ТАТАРСКОГО НАРОДА. 2011
ТАЙСИН, ГЕОГРАФИЯ. 2009
МАКАРЫЧЕВ, АЛГЕБРА, 2011
БИМ, НЕМЕЦКИЙ, 2016
КРАВЧЕНКО ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ, 2008
САХАРОВ. ИСТОРИЯ РОССИИ, 2011
СМИРНОВ, ОБЖ, 2010.
ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА. 19В. 2004
ПИСКАРЕВ, ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА, 19В, 2005
ПИСКАРЕВ, ИСТОРИЯ ТАТАРСТАНА 19В. 2012
КОРОВИНА, ЛИТЕРАТУРА. 2010
КОРОВИНА ЛИТЕРАТУРА. 2010
9 КЛАСС
ХАЙДАРОВА, ТАТАР ТЕЛЕ, 2016
МОТЫГУЛЛИНА, ТАТАР ЭДЕБИЯТЫ, 2016
САМАКИН, ИНФОРМАТИКА, 2010
ЗАГЛАДИН, ИСТОРИЯ РОССИИ, 2013
БИМ, НЕМЕЦКИЙ, 2016
БАРХУДАРОВ, РУССКИЙ ЯЗЫК, 2013
АТАНОСЯН, ГЕОМЕТРИЯ, 2013
КРАВЧЕНКО, ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 2009

### **Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами**

Во всех учебных кабинетах созданы автоматизированные рабочие места учителя, имеется выход в Интернет и локальная сеть .

Учебные помещения имеют необходимую мебель, технические средства обучения, оборудование, видео- и аудиотехнику, что соответствует требованиям нормативных документов санитарного законодательства к деятельности образовательных учреждений. Уровень оснащённости учебных помещений позволяет организовать образовательный процесс по всем дисциплинам, заявленным в образовательных программах.

#### **Оснащённость образовательного учреждения техническими средствами**

В 2017 учебном году в функционировал один компьютерных класса на 5 рабочих мест. Для применения ИКТ-технологий в образовательном процессе

использовалось 22 компьютерной техники: 15 ноутбуков учителей и 7 стационарных компьютеров; в 3-х кабинетах имеются интерактивные доски и 6 кабинетов, имеющих экран и видеопроектор. В образовательном процессе использовались комплекты оборудования для организации и проведения лабораторных и практических работ по химии, биологии, физике, географии.

**Санитарно-гигиенические условия соответствовали требованиям Сан ПиНа.**

<b>Показатели</b>	<b>Достигнуты значения</b>
Обеспечение температурного режима в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы холодного и горячего водоснабжения, обеспечивающей санитарный и питьевой режим в соответствии с СанПиН	да
Наличие работающей системы канализации, а также оборудованных в соответствии с СанПиН туалетов	да
Наличие оборудованных аварийных выходов, необходимого количества средств пожаротушения, подъездных путей к зданию, отвечающих всем требованиям пожарной безопасности	да
Наличие у учреждения столовой для приема пищи площадью в соответствии с СанПиН	да
Наличие у учреждения собственного безопасного и пригодного для проведения уроков физической культуры спортивного зала с оборудованными раздевалками, действующими душевыми комнатами и туалетами	да
Наличие в учреждении кабинета химии с вытяжкой	Да
Организация горячего питания	Да
Благоустроенность пришкольной территории (озеленение территории)	да

## **РАЗДЕЛ 10. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Школа обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Шаминская ООШ». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества

образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов учащихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения учащимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
  - качество организации образовательного процесса: доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
  - качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
  - воспитательная работа;
  - профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
  - эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
  - состояние здоровья учащихся.
- Полученные в ходе самообследования данные обеспечивают возможность описания состояния образовательной системы школы, дают общую оценку результативности деятельности ОУ.

По итогам мониторингов в конце учебного года был проведён всесторонний анализ результатов работы, отмечены положительные тенденции развития, а так же выявлены дети, у которых не наблюдается положительной динамики развития, даны рекомендации родителям, поставлены задачи на следующий год.

### **Итоги ВСОКО**

Развитие школьной системы оценки качества образования является одним из основных направлений работы в 2017 учебном году. Индикаторами ШСОКО являются:

- предметные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- межпредметные и личностные результаты освоения ФГОС учащимися ОУ;
- качество соответствия образования социальному заказу;
- качество ресурсного обеспечения и условий организации процесса обучения.

### **Итоги комплексной работы 1 класса 2016 – 2017 учебного года**

В конце учебного года 25 апреля была проведена итоговая комплексная проверочная работа по основным предметам: русский язык, математика, литературное чтение, окружающий мир.

**Цель работы** – определить уровень сформированности предметных результатов у обучающихся 1 классов по итогам освоения программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру за учебный год.

**Задачи:**

1. Выявить уровень и качество усвоения материала.
2. Освоение новых подходов к оценке образовательных достижений обучающихся.
3. Внедрение новых, передовых технологий в педагогическую практику.
4. Совершенствование системы контроля в условиях реализации ФГОС.

Оценка уровня сформированности предметных результатов по русскому языку и математике, литературному чтению и окружающему миру проводилась по результатам выполненных обучающимися 1-го класса комплексной работы. Комплексная письменная работа позволила выявить и оценить как уровень сформированности важнейших предметных аспектов обучения, так и компетентность ребёнка в решении разнообразных проблем.

Задачи комплексной работы – установить уровень овладения ключевыми умениями (сформированность навыков чтения, умение работать с текстом, понимать и выполнять инструкции), позволяющими успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующем этапе обучения.

Задания комплексной работы направлены на оценку сформированности таких способов действий и понятий, которые служат опорой в дальнейшем обучении. Полученные результаты

можно рассматривать как показатель успешности достижения учеником базового уровня требований.

Таким образом, все задания комплексной работы составлены с таким расчетом, чтобы каждое из них работало на формирование навыков учебной деятельности, а именно:

- умение воспринимать словесную или письменную инструкцию;
- умение планировать и действовать по плану;
- умение управлять своим вниманием и осуществлять самоконтроль;
- умение адекватно оценивать свою работу.

В зависимости от уровня подготовки класса целесообразно было затратить на проведение работы два, или три урока, в течение которых обучающиеся могли работать в своём индивидуальном темпе по 20-25 минут на каждом уроке. Время выполнения работы не ограничивалось.

Всего в школе обучающихся 1 класса – 3 человека (100 %), выполняли комплексную работу – 3 обучающихся.

#### ***Анализ освоения проверяемых элементов курса «Русский язык» на базовом уровне дал следующие результаты:***

Умение правильно без ошибок, пропусков и искажений букв списать предложение-33%

Умение выделять буквы мягких согласных звуков в простых случаях-100%

Умение соотнести и определить количество звуков и букв в слове.100%

Умение дать ответ в виде комментария по прочитанному тексту; умение записать ответ в свободной форме – 66%

Умение объяснить значение слова – 66%

#### ***Анализ освоения проверяемых элементов курса «Математика» на базовом уровне дал следующие результаты.***

Умение сравнивать числа-100%

Умение пересчитать предметы(в пределах 10)и записать результат с помощью цифр-100%

Умение выявить, установить и продолжить закономерность в ряду чисел-66%

Умение перевести текст на язык математики-100%

#### ***Анализ освоения проверяемых элементов курса «Окружающий мир» на базовом уровне дал следующие результаты.***

Учащиеся должны различать объекты неживой и живой природы, различать и приводить примеры дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных.

Наличие первоначальных представлений о природных объектах-100%

Умение читать информацию, представленную в виде схемы; приводить свои примеры объектов-100%

Умение читать информацию, представленную в виде схемы; умение классифицировать объекты природы-100%

Учащиеся по окружающему миру показали хорошие результаты.

#### ***Анализ освоения проверяемых элементов курса «Литературное чтение» на базовом уровне дал следующие результаты.***

Умение на основе сопоставления текста и формулировки задания восстановить событийный ряд-66%

Умение читать текст правильно и осмысленно.-100%

#### **Основные выводы и рекомендации.**

***Анализ результатов комплексной работы по русскому языку*** позволяет сделать следующие выводы:

1. Обучающиеся 1 – го класса в целом справились с предложенной комплексной работой, которая смогла определить в классе уровень сформированности предметных результатов.
2. Оценка достижения планируемых результатов базового уровня направленная на освоения содержательных линий по русскому языку показала, что умения и навыки на данном этапе у большинства обучающихся сформированы на достаточном уровне.

- Тем не менее, 2 ученика (Мазеев Р, Константинова А. показали средний уровень, один ученик (Сапожников Г.) показал высокий уровень сформированности предметных результатов.
- А также необходимо систематизировать работу с обучающимися, направленную на формирование у них навыков самоконтроля и развитие орфографической зоркости.

**Анализ результатов итоговой работы по математике** позволяет сделать следующие выводы:

- Обучающиеся 1 – го класса в целом справились с предложенной работой по итогам года, которая смогла определить в каждом классе уровень сформированности предметных результатов.
- На достаточном уровне обучающиеся проявили свои способности при решении учебнопознавательных и учебнопрактических задач по математике.
- Тем не менее, один ученик Константинова Ангелина затруднилась установить и продолжить закономерность ряд чисел, направленные на выявление таких знаний, которые в дальнейшем позволят успешно продвигаться в освоении учебного материала на следующих этапах обучения. Прежде всего, это связано с несформированностью умения думать и размышлять правильно и осознанно, ориентироваться в учебной ситуации (внимательно слушать учителя, выявлять непонятное, искать нужную информацию).

**Анализ результатов итоговой работы по окружающему миру :**

Учащиеся с заданиями в целом справились.

**Анализ результатов итоговой работы по литературному чтению.**

Формирование навыка плавного слогового чтения целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка.

Мазеев Руслан перепутал в тексте восстановить и формулировать событийный ряд.

**Общие выводы и рекомендации.**

Анализ результатов выполнения комплексной работы позволил определить уровень усвоения образовательной программы обучающимися 1- го классов.

Диагностика комплексной работы помогла определить, что в классе есть хорошо подготовленные дети – Сапожников Глеб, Мазеев Руслан, Константинова Ангелина, которые успешно обучались в течение года в школе и показали хорошие результаты.

По итогам проверки комплексной работы выявлены следующие результаты:

Сапожников показал высокий уровень -набрал 13баллов;

Мазеев показал средний уровень-10,5баллов;

Константинова набрала- 9,5балла показав средний уровень.

### **Итоги комплексной работы в 3 классе в 2016-2017 уч.год**

Комплексная работа проводилась 24 апреля. В работе участвовали 100% учащихся.

В комплексную контрольную работу входит 15 заданий (задания 1-10 являются обязательными и относятся к базовому уровню, задания 11-15 – дополнительные, относятся к повышенному уровню сложности). Проверяемые умения представлены в таблице:

№ задания	Проверяемые предметные умения	Предметная область	Максимальный балл	Ф.И обуча-ся					% выполнения по классу
				Гайнуллина	Идрисова	Константинов	Шагимарданов		
<b>Основная часть</b>									
1	Читает текст про себя	Чтение	4	2	4	2	4	3	
2	Определяет жанр	Чтение	3	3	2	2	3	2,5	
3	Составляет план текста	Чтение	3	3	1	-	3	1,7	
4	Дает характеристику героя.	Чтение	3	3	3	3	3	3	
5	Классифицировать предложения по цели высказывания, находит повествовательные,	Русский язык	4	3	4	4	4	3,75	

	побудительные, вопросительные предложения; Знает предложение Безошибочно списывает текст							
6	Обозначает части речи.	Русский язык	3	3	2	1	3	2,25
7	Находит в тексте прямой ответ на поставленный вопрос	Чтение	2	2	2	2	2	2
8	Решает задачу на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.	Математика	3	3	2	1	3	2
9	Находит значение выражения, сравнивает. Находить величину, отвечающую заданному требованию (меньше чем..., но больше чем ...)	Математика	3	2	-	-	3	1,25
10	Определяет к какому классу относится живое существо; Выделяет признаки белки.	Окружающий мир	3	3	3	3	3	3
	<b>Балл за основную часть</b>		31	27	23	18	31	24,45
				базовый	базовый	Ниже базового	базовый	базовый
<b>Дополнительная часть</b>								
11	Определяет жанр. Придумал загадку.	Чтение	3	3	2	2	3	2,5
12	Знает орфограммы ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА; Находит орфограммы в словах; определяет место орфограмм в слове; соотносит орфограмму с изученным правилом; находит слова с определенной орфограммой; группирует слова с одинаковой орфограммой; различает слова с изученными и с неизученными орфограммами.	Русский язык	2	1	1	-	2	1
13	Соотносит количество предметов; устанавливает причинно-следственные связи; записывает ответ не решая задачи	Математика	2	1	-	-	2	0,75
14	Определяет функции хвоста белки. Строит свободное высказывание на заданную тему.	Окружающий мир	3	2	1	-	3	1,5
15	Составляет и решает задачу; выполняет арифметические действия; устанавливает закономерность.	Математика	4	2	-	-	4	1,5
	<b>Балл за дополнительную часть</b>		<b>14</b>	<b>9</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>14</b>	<b>7,25</b>
	<b>Итого</b>			<b>36</b>	<b>27</b>	<b>20</b>	<b>45</b>	<b>31,7</b>

По выполненной комплексной работе было выявлено уровень сформированности регулятивных (РУУД) и познавательных (ПУУД) универсальных учебных действий:

№	Проверяемые умения	№ задания в работе, диагностирующего сформированность УУД	Ф.И.У
РУУД	Принятие учебной задачи, контроль, коррекция	5,6, 14	Константинов -частично сформировано; Гайнуллина. Шагимардаов ,Идрисова. –сформировано
РУУД	Определение последовательности промежуточных целей, составление плана и последовательности действий	3	Гайнуллина ,Шагимарданов -сформировано, Константинов - не сформировано; Идрисова -частично сформировано

ПУУД	Поиск и выделение необходимой информации	7, 10, 12	Константинов -не сформировано, Идрисова, Гайнуллина Шагимарданов -сформировано:
ПУУД	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме	14	Константинов –не сформировано; Идрисова . и Гайнуллина .-частично сформировано, Шагимарданов . –сформировано;
ПУУД	Выбор оснований для сравнения, классификации	14	Константинов –не сформировано;Идрисова и Гайнуллина .-частично сформировано, Шагимарданов –сформировано;
ПУУД	Анализ объектов с целью выделения признаков	4	У всех сформировано
ПУУД	Извлечение необходимой информации из прочитанного текста	5, 6, 10, 12, 13	Шагимарданов . сформировано; Константинов .,Идрисова ,Гайнуллина –частично сформировано;
ПУУД	Построение логической цепи рассуждений	14	Константинов –не сформировано;Идрисова и Гайнуллина .-частично сформировано, Шагимарданов . –сформировано;
ПУУД	Самостоятельное создание способов решения математической проблемы	15	Идрисова .,Константинов . не сформировано; Гайнуллина - частично сформировано (50%); Шагимарданов сформировано.

Таким образом уровень сформированности УУД по совокупности составляет :

Гайнуллина .-39 баллов-высокий уровень;

Идрисова .-средний уровень;

Константинов .-21 балл- средний уровень;

Шагимарданов .-48 баллов-высокий уровень

По классу средний уровень -2 чел.-50%;

Высокий уровень -2 чел.-50%.

**Рекомендации:** Усилить работу по повышению скорости чтения; составить дорожную карту на летние каникулы на учеников Константинова и Гайнуллиной по повышению скорости чтения .

### Диагностика читательской грамотности

Впервые с целью выполнения содержания проекта по «Работа с текстом как основной способ формирования читательской грамотности обучающихся и воспитанников» в АКР была включена диагностика читательской грамотности учащихся 2-4 и 5-7 классов. Итоги следующие:

Класс	Количество учащихся	Уровень читательской грамотности		
		Ниже базового	Базовый	Повышенный
2	2		2 (100%)	
3	2			2(100%)
4	4	2 (50%)	1(25%)	1(25%)
5	5	1(20%)	1(20%)	3 (60%)
6	4		1(25%)	3(75%)
7	3	2(67%)	1(33%)	
	<b>20</b>	<b>5 (25%)</b>	<b>6 (30%)</b>	<b>9 (45%)</b>

Т.о. большинство учащихся 2-7 классов имеют показатели базового и повышенного уровней читательских компетенций. Тогда как у 25% учащихся (3 ученика среднего звена) уровень читательской грамотности ниже базового и они нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений: безошибочность, способ чтения и осмысленность

К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам данной диагностики относятся следующие: умение составлять план текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста



**Рекомендации:**

1. Учителям -предметника продолжить ведение Диагностических карт результатов текущих контрольных работ и учитывать итоги контрольных и проверочных работ при выставлении четвертных оценок по предмету
2. Всем учителям наметить пути отработки западающих тем по предметам в соответствии с требованиями Стандарта, раздел «Планируемые предметные результаты» - «Выпускник научится»
3. Классным руководителям продолжить ведение читательских дневников и проведение Минутки чтения в целях улучшения уровня читательской грамотности
4. Всем учителям на уроках вести работу над Текстом: осмысленность чтения, умение составлять план текста, применять информацию из текста при решении учебно-практических задач, оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, оценивать достоверность информации, обобщать информацию из разных частей текста

**Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2017 календарный год**

**Показатели**  
**деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию**  
**(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	12
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	19
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (61%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	32,3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	21
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	нет

Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	41 (117%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (23%)
– федерального уровня		0
– международного уровня		0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	15
– с высшим образованием		12
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		3
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	10 (67%)
– с высшей		1
– первой		9
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		0
– больше 30 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (6%)
– от 55 лет		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	14 (93%)

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	14 (93%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	746 учебников
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да, частично
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (2%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	37

Директор школы:



В.Н.Юлдашева